Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.05.2025 12:33:50
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История и философия науки»

Шифр и наименование группы научных специальностей	3.1 Клиническая медицина
Шифр и наименование научной специальности	3.1.7 Стоматология
Форма обучения	Очная
Срок освоения	3 года
Количество з.е.	180

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

понять объективную логику истории и философии науки, их место и роль в культуре, познакомиться с основными направлениями, школами и этапами развития «истории и философии науки»; сформировать целостное представление о проблемах современной философии науки; развить навыки видения и учета философских оснований научного исследования и его результатов; сформировать активную гражданскую позицию молодого ученого.

Задачи:

- познакомиться с основными методологиями научных исследований;
- выработать навыки философского осмысления сложнейших проблем науки и современного мира, необходимые для эффективной и ответственной научной деятельности;
- развить умения самостоятельной работы с научной литературой для подготовки научных докладов, рефератов, творческих работ, диссертационного исследования. В ходе изучения дисциплины аспирант должен получить представление о роли философии науки в развитии цивилизации, соотношении науки, техники и информационных технологий, современных социальных и этических проблем, связанных с ними, ценности научной рациональности и ее исторических типов; понимать смысл взаимоотношения духовного и материального, биологического и социального начал в человеке, необходимость ответственного отношения человека к человеку и природе, к сохранению мира, видового и культурного многообразия планеты; знать приоритетные ценности гражданского общества и правового государства, условия формирования личности, ее свободы, личной ответственности за сохранение жизни, природного многообразия планеты, различных культур и цивилизаций в условиях новых вызовов нашего времени; уметь использовать полученные знания для практической деятельности в системе сложных общественных отношений и разнообразных нравственных ценностей современного противоречивого мира, вести конструктивный диалог с коллегами и оппонентами, работать с научной и методической литературой, подготовить справку, аннотацию, рецензию и другие документы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	**знать:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; **уметь:** формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; **владеть:** навыками восприятия и анализа текстов,

	имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з. е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ курса	№ курса	Всего
	1		
Общая трудоемкость	**108/3**		**108/3**
Аудиторная работа:	**36**		**36**
Лекции (Л)	24		24
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**72**		**72**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	72		72
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Реферат		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	История и философия науки	Тема 1. Предмет философии науки. Тема 2. Основные концепции философии науки. Тема 3. Наука в культуре современной цивилизации. Тема 4. Возникновение науки и основные стадии её развития. Тема 5. Структура научного знания. Тема 6. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Тема 7. Научные традиции и научные революции Типы научной рациональности. Тема 8. Особенности современного этапа	Дискуссия

		развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Тема 9. Наука как социальный институт.	
2.	Философские проблемы медицины	Тема 1. Философия медицины и медицина как наука. Тема 2. Философские категории и понятия медицины. Тема 3. Сознание и познание. Тема 4. Социально-биологическая и психосоматическая проблема. Тема 5. Проблема нормы здоровья и болезни Тема 6. Рационализм и научность медицинского знания.	Дискуссия

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История и философия науки	54	12	6		36
2.	Философские проблемы медицины	54	12	6		36
	Всего по дисциплине	108	24	12		72

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	История и философия науки	6
2.	Философские проблемы медицины	6
	Итого	12

4.6. Лекции

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	История и философия науки	12
2.	Философские проблемы медицины	12
	Итого	24

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)

История и философия науки	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	Реферат	36	УК-2
Философские проблемы медицины	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	Реферат	36	УК-2
Всего часов			72	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шишков, И. З. История и философия науки / Шишков И. З - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1447-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414477.html
2. Хрусталев, Ю. М. Философия науки и медицины / Хрусталёв, Ю. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-0554-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405543.html
3. Моисеев, В. И. Философия науки. Философия биологии и медицины: учебное пособие для вузов / Моисеев В. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0724-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407240.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Развитие российской клинической школы: традиции и современность
2. М.Я. Мудров - основоположник клинической медицины в России
3. История формирования организационных принципов российского здравоохранения
4. Российская генетика: история и современность
5. Развитие иммунологии как науки
6. Русские госпитальные школы
7. Научные гигиенические школы России: проблемы и методы
8. Земская медицина Поволжья: история и перспективы
9. История развития и становления клинической лабораторной диагностики как науки.
10. История формирования теории подготовки кадров для здравоохранения.
11. Н.А. Семашко - теоретик и организатор российского здравоохранения.
12. П. Соловьев - теоретик и организатор советского военного и гражданского здравоохранения.
13. Профилактическое направление российской медицины: история и современность.
14. Б. Рамаццини - основоположник учения о профессиональных заболеваниях.

15. Значение трудов Л. Пастера для развития медицины.
16. Возникновение земской медицины в России во второй половине XIX века. Общественный характер земской медицины.
17. Д.К. Заболотный - основоположник отечественной эпидемиологии.
18. Возникновение врачебных съездов и научных обществ в России. Их роль для развития медицины.
19. История развития гигиены и санитарии в России.
20. История развития судебной медицины в России.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:
1. Наука в культуре современной цивилизации.
2. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
3. Современная философия науки: специфика и предмет.
4. Позитивистская и постпозитивистская традиция в философии науки (общая характеристика).
5. Методологическая концепция К. Поппера.
6. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
7. Теория научных революций Т. Куна.
8. Концепция личностного знания М. Полани.
9. Плюрализм в эпистемологии П. Фейерабенда.
10. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
11. Взаимодействие традиций и новаций в развитии науки. Виды научных традиций.
12. Феномен научной революции. Глобальные научные революции: от классической к постнеклассической науке.
13. Понятие научной рациональности и исторические типы рациональности.
14. Этапы развития классической науки: Античность, Средневековье, Новое время.
15. Несклассическая наука и ее особенности.
16. Наука и философия: модели взаимодействия.
17. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
18. Наука и общество. Функции науки.
19. Факт, как форма эмпирического уровня научного знания.
20. Проблема как форма теоретического уровня научного познания.
21. Гипотеза как форма теоретического уровня научного знания.
22. Гипотеза как форма теоретического уровня научного знания.
23. Научно-исследовательская программа как форма научного познания.
24. Методы научного познания.
25. Основания науки. Идеалы и нормы научных исследований.
26. Научная картина мира и ее функции.
27. Постнеклассическая наука (общая характеристика).
28. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
29. Научные школы, их роль в организации и динамике научного знания.
30. Виды научных коммуникаций и их роль в функционировании и развитии науки.
31. Наука как социальный институт.
32. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого. Императивы этоса науки.
33. Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины.
34. Диалектика и системный подход в медицине.
35. Диагностика как познавательный процесс.
36. Философский анализ основных категорий медицины: норма и патология, здоровье и болезнь.
37. Роль эксперимента и моделирования в медицинском познании.

38. Категории количество, качество, мера и их методологическое значение в философии медицины.
39. Современные тенденции развития медицинского знания: от классического рационализма к современному постнеклассическому видению объекта и предмета медицины.
40. Познание как философская проблема. Субъект и объект познания. Истина и ее критерии.
41. Проблема сознания в философии и медицине.
42. Диалектика общего и специфического, внутреннего и внешнего в медицине.
43. Сознание и бессознательное (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
44. Социально-биологическая проблема и медицина.
45. Философские аспекты психосоматической проблемы.
46. Биоэтика как наука, ее место в системе научного знания и роль в профессиональной подготовке врача.
47. Проблема причинности в медицине. Монокаузализм и кондиционализм.
48. Причины и обстоятельства возникновения биоэтики. Исторические модели биоэтики.
49. Принципы и правила современной биоэтики.
50. Медицинские и этико-правовые аспекты биомедицинских экспериментов с участием человека. Хельсинская Декларация ВМА (1964, с дополн. 2008).
51. Права человека и права пациента. Конвенция о защите прав и достоинства человека в связи с применением достижений биологии и медицины (1996). ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 21.11.2011, №323, Гл.4; Ст.51,52,54.
52. Современные модели взаимодействия врача и пациента: патернализм и автономия. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 21.11.2011, №323, ст.69-75.
53. Этико-юридические аспекты проблемы конфиденциальности в медицине. Врачебная тайна, ее сфера, ограничения и практика. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 21.11.2011, №323, ст.13. Этический Кодекс российского врача (1994).
54. Информированное согласие: содержание и критерии информированности. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 21.11.2011, №323, ст.20.
55. Модели информированного согласия. Элементы информированного согласия.
56. Смерть как мировоззренческая, медицинская и этико-правовая проблема. Критерии смерти.
57. Проблема эвтаназии. Классификация и теории эвтаназии. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 21.11.2011, №323, ст. 45,
66.
58. Хоспис как альтернатива эвтаназии. Система паллиативного лечения безнадежных больных. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 21.11.2011, №323, ст.36.
59. Этические проблемы трансплантологии. Этико-правовые проблемы распределения донорских органов и пути их решения в РФ. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 21.11.2011, №323, ст.47, 68.
60. Морально-этические проблемы искусственного аборта. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 21.11.2011, №323, ст.56,57.
61. Этико-правовые проблемы применения новых репродуктивных технологий (искусственная инсеминация, экстракорпоральное оплодотворение, суррогатное материнство). ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 21.11.2011, №323, ст.55
62. Патернализм и антипатернализм в психиатрии. Антипсихиатрия.
63. Недобровольная госпитализация пациентов в психиатрии: границы применения. Недееспособность как этический феномен.

64. Эволюционистская модель развития науки С.Тулмина.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	История и философия науки	УК-2	Реферат
2.	Философские проблемы медицины	УК-2	Реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Шишков, И. З. История и философия науки / Шишков И. З - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1447-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414477.html
2. Хрусталев, Ю. М. Философия науки и медицины / Хрусталёв, Ю. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-0554-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405543.html
3. Моисеев, В. И. Философия науки. Философия биологии и медицины: учебное пособие для вузов / Моисеев В. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0724-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407240.html

7.2. Дополнительная литература

1. Шевченко, Ю. Л. Философия медицины / Ю. Л. Шевченко и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2004. - 480 с. - ISBN 5-9231-0371-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5923103710.html
2. Моисеев, В. И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины: учеб. пос. / Моисеев В. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3359-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433591.html
3. Моисеев, В. И. Философия: учебник / Моисеев В. И., Моисеева О. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5077-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450772.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для

более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

Шифр и наименование группы научных специальностей	3.1 Клиническая медицина
Шифр и наименование научной специальности	3.1.7 Стоматология
Форма обучения	Очная
Срок освоения	3 года
Количество з.е.	180

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Задачи:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- вести беседу по специальности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	**знать:** общенаучную терминологию и грамматический (морфология и синтаксис) материал, достаточный для реализации устной и письменной коммуникации в сфере профессионального общения; стилистические особенности устного и письменного научного дискурса; правила представления научной информации в разных сферах коммуникации; **уметь:** свободно читать на иностранном языке литературу по специальности; дать адекватный перевод извлеченной из иноязычных источников информации; кратко (реферативно) изложить (устно и письменно) основное содержание прочитанного; адекватно воспринимать на слух иностранную речь (в основном в области профессионально ориентированного общения) и соответственно реагировать на услышанное; отвечать на вопросы и уметь поддерживать диалог по теме научного исследования и сферы научных интересов с учетом нормативности высказывания; **владеть:** иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; навыками устного и письменного перевода общенаучной литературы в профессиональной сфере; навыками установления и поддержания речевого контакта с помощью адекватных стилистических средств.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з. е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ курса	№ курса	Всего
	1		
Общая трудоемкость	**108/3**		**108/3**
Аудиторная работа:	**36**		**36**
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**72**		**72**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	72		72
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Раздел 1	Английский язык Тема № 1. «About Myself». Тема № 2. «Medical Profession». Тема № 3. «My Scientific Activity». Немецкий язык Тема № 1. «Meine Visitenkarte». Тема № 2. «Der Arztberuf». Тема № 3. «Die wissenschaftliche Tätigkeit».	1. Фонетические упражнения (устно). 2. Лексико-грамматические упражнения (письменно). 3. Отработка чтения и перевода текста (устно). 4. Подготовка монологического высказывания по теме
2.	Раздел 2	Английский язык Тема № 1. Medical Science» Тема № 2. «Diseases and their Symptoms». Тема № 3. «Treatment, Types of Treatment. Modern Methods of Diagnostics». Тема № 4. «Scientific Conferences and Symposia». Тема № 5. «Практические проблемы перевода».	1. Фонетические упражнения (устно). 2. Лексико-грамматические упражнения (письменно). 3. Отработка чтения и перевода текста (устно). 4. Подготовка монологического высказывания по теме

		Тема № 6. «Реферирование и аннотирование оригинальных текстов». Немецкий язык Тема № 1. «Das Wesen der Medizin». Тема № 2. «Krankheiten». Тема № 3. «Diagnose und Behandlung». Тема № 4. «Wissenschaftliche Seminare und Konferenzen». Тема № 5. «Практические проблемы перевода». Тема № 6. «Реферирование и аннотирование оригинальных текстов».	

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1	54		18		36
2.	Раздел 2	54		18		36
	Всего по дисциплине	108		36		72

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Тема № 1. Английский язык «About Myself». Немецкий язык «Meine Visitenkarte». **Цель практического занятия:** Ознакомление с планом работы и требованиями, предъявляемыми к аспирантам на аттестации. **Содержание:** Английский язык Фонетика: Классификация звуков. Фонетическая транскрипция. Произношение и правила чтения гласных звуков в ударных и безударных слогах. Упражнения. Грамматика: Неопределенный и определённый артикль. Существительное и его функции в предложении. Эквиваленты существительных. Цепочки существительных. Глаголы to be and to have, спряжение глаголов to be, to have, в настоящем неопределённом времени /утвердительной,	4

	вопросительной и отрицательной формах/. Немецкий язык Грамматика: Неопределенный и определённый артикль. Существительное и его функции в предложении. Эквиваленты существительных. Цепочки существительных. Глаголы haben und sein, спряжение глаголов haben und sein в настоящем времени Präsens.	
2.	Тема № 2. Английский язык «Medical Profession». Немецкий язык «Der Arztberuf». **Цель практического занятия:** Выработка навыков и умений говорения на материале темы для устной речи Английский язык «Medical Profession» Немецкий язык «Der Arztberuf» **Содержание:** Английский язык Фонетика: Произношение и правила чтения букв b, d, f, g, h, k, c, q, x; буквосочетаний ff, ph, gh, ch, ck. Главное и второстепенное ударение. Логическое ударение в английском предложении. Интонация вопросительного предложения. Упражнения. Грамматика: Личные местоимения. Именительный и объектный падеж личных местоимений. Порядок слов в английском предложении. Общие и специальные вопросы. Упражнения. Немецкий язык Фонетика: Произношение и правила чтения умлаутов. Главное и второстепенное ударение. Логическое ударение в немецком предложении. Интонация вопросительного предложения. Упражнения. Грамматика: Личные местоимения. Порядок слов в немецком предложении. Общие вопросы. Упражнения.	4
3.	Тема № 3. Английский язык «My Scientific Activity». Немецкий язык «Die wissenschaftliche Tätigkeit». **Цель практического занятия:** Автоматизация и совершенствование навыков и умений аудирования и говорения на материале темы для устной речи Английский язык «My Scientific Activity». Немецкий язык «Die wissenschaftliche Tätigkeit». Французский язык «Mon activité scientifique». **Содержание:** Английский язык Фонетика: Произношение и правила чтения букв v, w, z, s; буквосочетаний ng, nk, unc(t), th, sh, ge, tch, dg. Ударение при конверсии. Грамматика: Вопрос к подлежащему в предложении. Упражнения. Автоматизация и совершенствование навыков и умений аудирования и говорения на материале темы для устной речи «My Scientific Activity». Немецкий язык Фонетика: Произношение и правила чтения дифтонгов ei, ou. Грамматика: Вопрос к подлежащему в предложении. Упражнения.	4

	Автоматизация и совершенствование навыков и умений аудирования и говорения на материале темы для устной речи «Diagnose und Behandlung». Автоматизация и совершенствование навыков и умений аудирования и говорения на материале темы для устной речи «Die wissenschaftliche Tätigkeit».	
4.	Раздел 2. Тема № 1. Английский язык «Medical Science». Немецкий язык «Das Wesen der Medizin». **Цель практического занятия:** Введение и закрепление лексики по теме, выработка навыков изучающего поискового, просмотрового, ознакомительного чтения. выработка навыка перевода. **Содержание:** Английский язык Фонетика: Правила чтения буквосочетаний eigh, igh, ea перед d, th. Упражнения. Фразовое ударение. Грамматика: Причастие I (participle I). Времена группы Continuous. Союзы и относительные местоимения. Сложное предложение. Согласование времён. Упражнения. Введение и закрепление лексики по теме. Выработка навыков изучающего поискового, просмотрового, ознакомительного чтения. Выработка навыка перевода. Немецкий язык Фонетика: Правила чтения дифтонга ie. Упражнения. Фразовое ударение. Грамматика: Причастие I (Partizip I). Союзы и относительные местоимения. Сложное предложение	4
5.	Тема № 2. Английский язык «Diseases and their Symptoms». Немецкий язык «Krankheiten». **Цель практического занятия:** Формирование навыков употребления терминов, заимствованных из греческого и латинского языков. **Содержание:** Английский язык Грамматика: Сложное подлежащее: способы перевода на русский язык. Модальные глаголы и их эквиваленты. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Способы передачи модальности в научном тексте. Упражнения. Введение и закрепление лексики по теме. Немецкий язык Грамматика: Формирование навыков употребления терминов, заимствованных из греческого и латинского языков. Развитие умения речевого поведения в условиях диады (задания вопросно-ответного характера по текстам).	4
6.	Тема № 3. Английский язык «Treatment, Types of Treatment. Modern Methods of Diagnostics». Немецкий язык «Diagnose und Behandlung». **Цель практического занятия:** Работа с текстами по теме. Развитие навыков изучающего, поискового, просмотрового и ознакомительного чтения. **Содержание:** Английский язык Грамматика: Герундий, герундий в функции подлежащего, дополнения, определения, обстоятельства, герундиальные обороты. Особенности перевода.	4

	Немецкий язык Грамматика: Особенности перевода. Введение и закрепление лексики. Работа с текстами по теме. Развитие навыков изучающего, поискового, просмотрового и ознакомительного чтения.	
7.	Тема № 4. Английский язык «Scientific Conferences and Symposia». Немецкий язык «Die wissenschaftliche Tätigkeit». **Цель практического занятия:** Развитие навыков изучающего, поискового, просмотрового и ознакомительного чтения. **Содержание:** Английский язык Грамматика: Самостоятельный причастный оборот. Особенности перевода. Причастный оборот в функции вводного члена; оборот дополнение с причастием. Упражнения. Немецкий язык Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Способы передачи модальности в научном тексте. Теоретические основы реферирования и аннотирования оригинального медицинского текста. Работа с оригинальными текстами. Реферирование и аннотирование статей по специальности.	4
8.	Тема № 5. «Практические проблемы перевода». **Цель практического занятия:** ознакомление с основными понятиями переводоведения. **Содержание:** Основные понятия переводоведения. Особенности перевода специальной научной литературы. «Ложные друзья переводчика». Упражнения. Основы составления библиографического списка на иностранном языке. Основы написания тезисов доклада и переводу их на английский язык.	4
9.	Тема № 6. «Реферирование и аннотирование оригинальных текстов». Основы. **Цель практического занятия:** Ознакомление с основами реферирования и аннотирования оригинального медицинского текста на иностранном языке. **Содержание:** Основы реферирования и аннотирования оригинального медицинского текста. Семантическое свёртывание текста. Работа с оригинальными текстами. Реферирование и аннотирование статей по специальности. Отчет аспирантов о самостоятельной работе по подготовке материалов к сдаче экзамена.	4
	Итого	36

4.6. Лекции (не предусмотрены учебным планом)

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)

Раздел 1	1. Лексико-грамматические упражнения. 2. Чтение и перевод текста. 3. Составление вопросов. 4. Изложение основного содержания текста. 5. Подготовка монологического высказывания.	Реферат	36	УК-4
Раздел 2	1. Лексико-грамматические упражнения. 2. Чтение и перевод текста. 3. Составление вопросов. 4. Изложение основного содержания текста. 5. Подготовка монологического высказывания.	Реферат	36	УК-4
Всего часов			72	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Марковина, И. Ю. Английский язык: учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3576-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435762.html

2. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков: учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3046-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430460.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень тем рефератов:

Темы рефератов определяются в соответствии с тематикой научных исследований аспирантов (соискателей) и оформляются согласно требованиям к оформлению научных рефератов.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

Английский язык

1. What medical institute did you graduate from?
2. What is your specialty?
3. What medical organization do you work at?

4. How many years do you work in your specialty?
5. What is the theme of your scientific investigation?
6. Who is your scientific supervisor?
7. What problems does your scientific research deal with?
8. What are the aims and tasks of your research?
9. What materials is your work based on?
10. What methods of investigation are used in your research?
11. What scientists have studied the problems of your research?
12. How many scientific articles have been useful for your research?
13. How many scientific articles concerned with your work have you already published?
14. What results of your research do you plan to obtain?
15. What will be the practical use of your work?

Немецкий язык
1. Welche medizinische Hochschule haben Sie absolviert?
2. WelcheSpezialitäthaben Sie?
3. In welcher medizinischen Organisation arbeiten Sie?
4. Wie lange haben Sie an ihrer Spezialität gearbeitet?
5. Nennen Sie bitte das Thema Ihrer wissenschaftlichen Forschung?
6. Wer ist Ihr wissenschaftlicher Betreuer?
7. Was habenSieuntersucht?
8. Welche Ziele und Aufgaben hat ihre Forschungsarbeit?
9. Welcher Material benötigen Sie bei Ihrer Untersuchung?
10. Welche Methode haben Sie bei Ihrer Forschung benutzt?
11. Nennen Sie bitte die berühmten Wissenschaftler, die am solchen Problemen arbeiten?
12. Welche wissenschaftliche Artikel haben Sie bei Ihrer Forschung benötigt?
13. Wieviel Artikel haben Sie schon publiziert?
14. Welche Ergebnisse haben Sie vorzu bekommen?
15. Welche praktische Bedeutung hat ihre Forschungsarbeit?

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1	УК-4	Реферат
2.	Раздел 2	УК-4	Реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Марковина, И. Ю. Английский язык: учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3576-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435762.html
2. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков: учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3046-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430460.html

7.2. Дополнительная литература

1. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3473-4.

- Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434734.html
2. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для медиков. Повышенный уровень профессионального общения в устной и письменных формах / Кондратьева В. А., Зубанова О. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2002. - 256 с. (Серия "XXI век") - ISBN 5-9231-0221-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5923102218.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Стоматология»

Шифр и наименование группы научных специальностей	3.1 Клиническая медицина
Шифр и наименование научной специальности	3.1.7 Стоматология
Форма обучения	Очная
Срок освоения	3 года
Количество з.е.	180

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

обучение квалифицированных научных кадров в области стоматологии, способных вести научно-исследовательскую работу, самостоятельно ставить и решать актуальные научные и медицинские задачи, адекватно воспринимать научные достижения специалистов в области стоматологии, передавать свои знания научной и медицинской общественности.

Задачи:

- выработка наблюдательности, умения логически осмыслить услышанное, увиденное, выявленное, изученное, с тем, чтобы связать это в единый патогенетический процесс, обосновать план терапевтического или комплексного лечения и тактику ведения стоматологического больного.
- совершенствование основных мануальных навыков, обеспечивающих проведение профилактических и лечебных мероприятий по тематике научного исследования.
- приучить аспиранта к единственно возможному стилю работы и жизни врача: практическая работа с больными в сочетании с ежедневным чтением медицинской литературы по специальности.
- для получения более широкой подготовки по специальности, планируется участие аспирантов в клинических, научно-практических, методических и научных кафедральных конференциях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
ПК-1. способность и готовность к планированию, организации и проведению научно-исследовательской работы в области стоматологии с учетом выбора оптимальных методов исследования, соблюдения принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для биологии и медицины	**знать:** основы и методы планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы по направлению клиническая медицина (стоматология). Знать клинические, лабораторные, инструментальные методы диагностики в клинической медицине (внутренние болезни), основанные на междисциплинарных знаниях; **уметь:** систематизировать, обобщать и распространять методический опыт научных исследований в профессиональной области (внутренние болезни) и смежные специальности; уметь критически оценить научную информацию о методах исследования, отвечающих поставленным задачам; **владеть:** методиками планирования, организации и проведения научных исследований, навыками проведения современных клинических, лабораторных, инструментальных методов обследования, позволяющих получить новые научные

	факты, значимые для медицинской отрасли.
ПК-2. способность и готовность к внедрению полученных результатов научной деятельности, новых методов и методик в области стоматологии в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности и профилактики и лечения болезней человека	**знать:** этиологию, патогенез, современные методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний внутренних органов. Знать эффективные формы внедрения результатов исследования в практику; **уметь:** продемонстрировать эффективность и обосновать целесообразность внедрения результатов научных исследований в практику здравоохранения; **владеть:** навыками внедрения результатов современных научных исследований в клиническую медицину, организации взаимодействия научной школы и практического здравоохранения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з. е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ курса	№ курса	Всего
	1	2	
Общая трудоемкость		**108/3**	**108/3**
Аудиторная работа:		**36**	**36**
Лекции (Л)		24	24
Практические занятия (ПЗ)		12	12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		**72**	**72**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		72	72
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Реферат	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**

1.	Пропедевтика стоматологических заболеваний	Тема 1. Стерилизация стоматологического инструментария. Приказы по стерилизации. Тема 2. Кариес, понятие. Классификация по Блэку. Общие принципы препарирования. Тема3.Композиционные материалы. Классификация. Состав. Свойства. Методика приготовления и применение. Тема 4. Пломбировочные материалы для корневых каналов. Классификация. Состав. Свойства. Методика приготовления и применение. Тема 5. Эстетическая реставрация зубов. Этапы реставрации твердых тканей зуба. Особенности диагностики твердых тканей реставрируемого зуба.	Дискуссия
2.	Стоматология терапевтическая	Тема 1. Осложненный и неосложненный кариес. Актуальные вопросы в диагностике и выборе метода лечения. Стандарты и протоколы лечения: кариес, некариозные поражения, пульпиты, периодонтиты. Тема 2. Патология пародонта и слизистой оболочки полости рта. Современные аспекты патогенеза, диагностики, лечения, профилактики.	Дискуссия
3.	Стоматология хирургическая	Тема 1. Местное обезболивание и анестезиология. Тема 2. Воспалительные заболевания полости рта Тема 3. Невоспалительные заболевания полости рта. Тема 4. Совершенствование организации стоматологической помощи населению. Тема 5. Общие и клинические аспекты имплантологии. Тема 6. Травматические повреждения челюстно-лицевой области. Тема 7. Одонтогенные воспалительные процессы челюстно-лицевой области. Тема 8. Онкостоматология и лучевая терапия. Тема 9. Реконструктивная хирургия челюстно-лицевой области.	Дискуссия
4.	Стоматология ортопедическая	Тема 1. Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зуба. Тема 2. Ортопедическое лечение мостовидными протезами. Тема 3. Ортопедическое лечение съемными протезами. Тема 4. Ортопедическое лечение при полном отсутствии зубов. Тема 5. Ортопедическое лечение на имплантатах.	Дискуссия

		Тема 6. Сложно-челюстное протезирование.	
5.	Стоматология детская	Тема 1. Кариес зубов у детей. Особенности течения и лечения у детей различного возраста. Тема 2. Пульпиты зубов у детей. Особенности течения и лечения у детей различного возраста. Тема 3. Периодонтиты зубов у детей. Особенности течения и лечения у детей различного возраста.	Дискуссия
6.	Ортодонтия	Тема 1. Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение аномалий 1 класса по Энглю. Тема 2.Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение аномалий 2 класса по Энглю.	Дискуссия

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Пропедевтика стоматологических заболеваний	18	4	2		12
2.	Стоматология терапевтическая	18	4	2		12
3.	Стоматология хирургическая	18	4	2		12
4.	Стоматология ортопедическая	18	4	2		12
5.	Стоматология детская	18	4	2		12
6.	Ортодонтия	18	4	2		12
	Всего по дисциплине	**108**	**24**	**12**		**72**

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Пропедевтика стоматологических заболеваний	2
2.	Стоматология терапевтическая	2
3.	Стоматология хирургическая	2
4.	Стоматология ортопедическая	2
5.	Стоматология детская	2
6.	Ортодонтия	2
	Итого	12

4.6. Лекции

№ занятия	Название темы	Кол-во часов

1.	Пропедевтика стоматологических заболеваний	4
2.	Стоматология терапевтическая	4
3.	Стоматология хирургическая	4
4.	Стоматология ортопедическая	4
5.	Стоматология детская	4
6.	Ортодонтия	4
	Итого	24

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Пропедевтика стоматологических заболеваний	Подготовка к занятиям (изучение темы с использованием основной, дополнительной литературы, методических материалов, изданных на кафедре, лекционного материала). Составление ситуационных задач по выбранным темам, написание реферата	Реферат	12	ПК-1,2
Стоматология терапевтическая	Подготовка к занятиям (изучение темы с использованием основной, дополнительной литературы, методических материалов, изданных на кафедре, лекционного материала). Составление ситуационных задач по выбранным темам, написание реферата	Реферат	12	ПК-1,2
Стоматология хирургическая	Подготовка к занятиям (изучение темы с использованием основной, дополнительной литературы, методических материалов, изданных на кафедре, лекционного материала). Составление ситуационных задач по выбранным темам, написание реферата	Реферат	12	ПК-1,2
Стоматология ортопедическая	Подготовка к занятиям (изучение темы с использованием основной, дополнительной литературы, методических материалов, изданных на кафедре, лекционного материала). Составление ситуационных задач по	Реферат	12	ПК-1,2

	выбранным темам, написание реферата			
Стоматология детская	Подготовка к занятиям (изучение темы с использованием основной, дополнительной литературы, методических материалов, изданных на кафедре, лекционного материала). Составление ситуационных задач по выбранным темам, написание реферата	Реферат	12	ПК-1,2
Ортодонтия	Подготовка к занятиям (изучение темы с использованием основной, дополнительной литературы, методических материалов, изданных на кафедре, лекционного материала). Составление ситуационных задач по выбранным темам, написание реферата	Реферат	12	ПК-1,2
Всего часов			72	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3701-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437018.html

2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Медик В. А. , Юрьев В. К. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html

3. Решетников, А. В. Экономика здравоохранения / Решетников А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3136-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431368.html

4. Аканов, А. А. Общественное здравоохранение : учебник / А. А. Аканов - Москва : Литтерра, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-4235-0207-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502072.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень тем рефератов:
Темы рефератов определяются в соответствии с тематикой научных исследований аспирантов (соискателей) и оформляются согласно требованиям к оформлению научных рефератов.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Пропедевтика стоматологических заболеваний	ПК-1,2	Реферат
2.	Стоматология терапевтическая	ПК-1,2	Реферат
3.	Стоматология хирургическая	ПК-1,2	Реферат
4.	Стоматология ортопедическая	ПК-1,2	Реферат
5.	Стоматология детская	ПК-1,2	Реферат
6.	Ортодонтия	ПК-1,2	Реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3701-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437018.html
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Медик В. А. , Юрьев В. К. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html
3. Решетников, А. В. Экономика здравоохранения / Решетников А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3136-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431368.html
4. Аканов, А. А. Общественное здравоохранение : учебник / А. А. Аканов - Москва : Литтерра, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-4235-0207-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502072.html

7.2. Дополнительная литература

1. Наумов, И. А. Общественное здоровье и здравоохранение. В 2 ч. Ч. 1 : учебник. / И. А. Наумов, Е. М. Тищенко, В. А. Лискович, Р. А. Часнойть - Минск : Выш. шк. , 2013. - 335 с. - ISBN 978-985-06-2298-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850622983.html
2. Наумов, И. А. Общественное здоровье и здравоохранение. В 2 ч. Ч. 2 : учебник. / И. А. Наумов, Е. М. Тищенко, В. А. Лискович, Р. А. Часнойть - Минск : Выш. шк. , 2013. - 351 с. - ISBN 978-985-06-2299-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850622990.html
3. Кучеренко, В. З. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения / под ред. В. З. Кучеренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2415-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424155.html
4. Двойников, С. И. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с. -

ISBN 978-5-9704-3420-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434208.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления

научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра нормальной и топографической анатомии с оперативной хирургией

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория и методология научных исследований»

Шифр и наименование группы научных специальностей	3.1 Клиническая медицина
Шифр и наименование научной специальности	3.1.7 Стоматология
Форма обучения	Очная
Срок освоения	3 года
Количество з.е.	180

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

современные методы научного познания в системе научно-исследовательской деятельности и приобретение навыков научно-исследовательской работы.

Задачи:

- приобретение аспирантами знаний в области основных методов научного познания, в том числе применяемых в здравоохранении;
- обучение аспирантов важнейшим качественным и количественным методам, позволяющим грамотно использовать знания в профессиональной деятельности и ориентироваться в основных направлениях научных исследований в общественном здравоохранении;
- формирование навыков работы с научной литературой и официальными статистическими обзорами;
- воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	**знать:** методологию научного познания и место научно-исследовательской деятельности в системе знания; **уметь:** применять полученные знания в реальной жизни и профессиональной деятельности; **владеть:** навыками работы с эмпирическими исследованиями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з. е. (72 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ курса	№ курса	Всего
		2	
Общая трудоемкость		**72/2**	**72/2**
Аудиторная работа:		**36**	**36**
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		**36**	**36**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		36	36
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Предмет и методологические основы научного познания	Методологические основы научного познания	Дискуссия
2.	Методы научного познания и формы знания	Методы научного познания. Формы научного знания. Методы конкретных социологических исследований в здравоохранении.	Дискуссия
3.	Логика и организация процесса проведения исследования	Методология науки как социально – технологический процесс. Формы представления научных результатов.	Дискуссия

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и методологические основы научного познания	24	6	6		12
2.	Методы научного познания и формы знания	24	6	6		12
3.	Логика и организация процесса проведения исследования	24	6	6		12
	Всего по дисциплине	72	18	18		36

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Предмет и методологические основы научного познания. Тема № 1. Методологические основы научного познания. **Цель практического занятия:** рассмотреть деятельность как форму активного отношения к окружающему миру, ее культурные особенности; раскрыть понятие науки как специфической формы деятельности, дать понятие научного знания; диалектики процесса познания, абсолютное и относительное знание; конкретизировать уровни, формы и методы научного познания; взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки; дать представление о методе и методологии науки, ее уровнях. **Основные понятия:** деятельность, знание, методология, уровни методологии, наука, уровни развития науки	3
2.	Раздел 2. Методы научного познания и формы знания. Тема №1. Методы научного познания. **Цель практического занятия:** описать и раскрыть понятие метода научного познания, его сущности, содержания, основных характеристик; представить основную функцию метода; дать характеристику общенаучным и специально-научным методам познания; раскрыть методы и средства эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение; представить методы индукции и обобщения; методы и средства теоретического познания: абстрагирование и идеализация, формализация и аксиоматизация; раскрыть роль моделей в познании, их классификация, исследовательские возможности конкретных методов. **Основные понятия:** метод научного познания, функция метода, методы эмпирического познания, средства теоретического познания, классификация моделей познания.	3
3.	Тема №2. Формы научного знания. **Цель практического занятия:** описать формы эмпирического и теоретического уровней научного познания; понятие научного факта, его структуру; представить типологию фактов, способы их получения и систематизации; раскрыть роль фактуального знания в научном исследовании, понятие научного закона; представить законы действительности и законы науки, классификацию законов науки; охарактеризовать научную теорию как форму систематизации научного знания; представить типологизацию научных теорий, основания, структуру и функции научной теории; представить научную проблему как элемент научного знания, гносеологическую характеристику проблемы и ее место в познавательном процессе, типологию научных проблем; охарактеризовать гипотезу как форму научного познания и знания, ее место в познавательном процессе, типологию гипотез, подтверждение и опровержение гипотез. **Основные понятия:**	3

	уровни научного познания, систематизация, типологизация, классификация, законы науки, научная теория, научная проблема, гипотеза.	
4.	Тема №3. Методы конкретных социологических исследований в здравоохранении. **Цель практического занятия:** представить количественные и качественные методы проведения исследований; охарактеризовать метод опроса; характеристику выборки при опросе; раскрыть содержание анкетирования и интервьюирования, логика организации и основные формы; представить характеристику вопросов анкеты; представить метод наблюдение и его виды (включенное и не включённое наблюдение), социологический эксперимент; анализ данных и анализ документальных источников информации; контент-анализ как метод работы с массовыми текстовыми документами; историческое исследование в здравоохранении. **Основные понятия:** опрос, выборка, активирование, интервьюирование, социологический эксперимент, контент-анализ, историческое исследование.	3
5.	Раздел 3. Логика и организация процесса проведения исследования. Тема №1. Методология науки как социально – технологический процесс. **Цель практического занятия:** раскрыть содержание понятия о научном исследовании, видах исследований, их классификации; охарактеризовать программу научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы, факторы выбора темы, проведение обоснования актуальности темы исследования; раскрыть понятие цели исследования, критериев ее достижения, критериев оценки результатов исследования; описать понятие гипотезы исследования, ее формулировки, задач исследования, связь задач и гипотезы исследования, этапов научного исследования: подготовительного, проведения теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и ее оформление; охарактеризовать основные методы поиска информации для исследования, методы работы с научной литературой. **Основные понятия:** научное исследование, тема научного исследования, цель исследования, гипотеза исследования, поиск информации, научная литература.	3
6.	Тема №2. Формы представления научных результатов. **Цель практического занятия:** раскрыть понятие видов учебной и научной работы, охарактеризовать реферат, курсовую работу, дипломную работу как формы учебно-исследовательской деятельности; раскрыть содержание подготовки и публикации тезисов и научной статьи; описать проблему определения темы, подбора источников информации, представить композицию научной статьи; охарактеризовать диссертационную работу как результат научно-исследовательской деятельности, технологию оформления результатов работы, структуру и логику научного исследования. **Основные понятия:** учебная работа, научная работа, реферат, курсовая работа, дипломная	3

	работа, тезисы, научная статья, источники информации, диссертация.	
	Итого	18

4.6. Лекции

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Предмет и методологические основы научного познания. Тема №1. Методологические основы научного познания. **Цель лекции:** Изучить предмет и основы методологии научного познания. **Содержание лекции**: Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Уровни методологии.	6
2.	Раздел 2. Методы научного познания и формы знания. Тема № 3. Методы конкретных социологических исследований в здравоохранении. **Цель лекции:** Представить возможности конкретных социологических исследований в здравоохранении. **Содержание лекции:** Количественные и качественные методы проведения исследований. Опрос; характеристика выборки при опросе. Анкетирование и интервьюирование: логика организации и основные формы. Характеристика вопросов анкеты. Наблюдение и его виды (включенное и невключенное наблюдение). Социологический эксперимент. Анализ данных и анализ документальных источников информации. Контентанализ как метод работы с массовыми текстовыми документами. Историческое исследование в здравоохранении.	6
3.	Раздел 3. Логика и организация процесса проведения исследования. Тема № 2. Формы представления научных результатов. **Цель лекции:** Представить основные формы представления научных результатов. **Содержание лекции:** Виды учебной и научной работы. Реферат, курсовая работа, дипломная работа как формы учебно-исследовательской деятельности. Подготовка и публикация тезисов и научной статьи. Определение темы, подбор источников информации. Композиция научной статьи. Диссертационная работа как результат научно-исследовательской деятельности. Технология оформления результатов работы. Структура и логика научного исследования.	6
	Итого	18

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Предмет и методологические основы научного познания	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов.	Экзаменационные материалы	12	ОПК-1
Методы научного познания и формы знания	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов.	Экзаменационные материалы	12	ОПК-1
Логика и организация процесса проведения исследования	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов.	Экзаменационные материалы	12	ОПК-1
Всего часов			36	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Решетников, А. В. Социология медицины № 01. 2016 / гл. ред. А. В. Решетников - Москва: Медицина, 2016. - 64 с. - ISBN 1728-2810-2016-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/1728-2810-2016-1.html

2. Павлов, И. С. Психотерапия в практике / И. С. Павлов. - 3-е издание, перераб. и доп. - Москва: ПЕР СЭ, 2017. - 608 с. - ISBN 978-5-9292-0167-7. - Текст: электронный // ЭБС

"Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490149.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Деятельность и культура.
2. Наука как система знаний.
3. Предмет логики и методологии науки.
4. Методология научного поиска.
5. Диалектика процесса познания.
6. Абсолютное и относительное знание.
7. Уровни, формы и методы научного познания.
8. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Уровни методологии.
9. Уровни научного познания и знания: специфика и основания выделения.
10. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XXI века.
11. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза.
12. Уровни научного исследования: специфика и основания выделения.
13. Эмпирический уровень научного познания.
14. Теоретический уровень научного познания.
15. Метатеоретический уровень (парадигмальный) научного познания и знания.
16. Основания этики научной деятельности в здравоохранении: международные и российские документы.
17. Основные положения Хельсинкской декларации Всемирной ассоциации врачей.
18. Конвенция о защите прав человека и человеческого достоинства в связи с применением биологии и медицины.
19. Правовые и нормативные акты РФ, регламентирующие клинические исследования.
20. Общие принципы научной этики. Научная этика в теоретическом и эмпирическом исследовании.
21. Понятие метода научного познания. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода.
22. Специально-научные и общенаучные методы познания.
23. Методы и средства эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение. Индукция и обобщение.
24. Методы и средства теоретического познания: абстрагирование и идеализация, формализация и аксиоматизация.
25. Роль моделей в познании, их классификация.
26. Исследовательские возможности конкретных методов.
27. Специально-научные и общенаучные методы познания.
28. Формы эмпирического и теоретического уровней научного познания.
29. Понятие научного факта. Структура факта. Типология фактов.

30. Способы получения и систематизации фактов. Роль фактуального знания в научном исследовании.
31. Понятие научного закона. Законы действительности и законы науки.
32. Классификация законов науки.
33. Научная теория как форма систематизации научного знания.
34. Типологизация научных теорий. Основания, структура и функции научной теории.
35. Научная проблема как элемент научного знания. Типология научных проблем.
36. Гипотеза как форма научного познания и знания. Место гипотез в познавательном процессе.
37. Типология гипотез. Подтверждение и опровержение гипотез.
38. Научная проблема как элемент научного знания. Гносеологическая характеристика проблемы и ее место в познавательном процессе. Типология научных проблем.
39. Количественные и качественные методы проведения исследований.
40. Опрос; характеристика выборки при опросе.
41. Анкетирование и интервьюирование: логика организации и основные формы.
42. Анкетирование. Характеристика вопросов анкеты.
43. Наблюдение и его виды (включенное и не включённое наблюдение).
44. Социологический эксперимент.
45. Анализ данных и анализ документальных источников информации.
46. Контент-анализ как метод работы с массовыми текстовыми документами.
47. Историческое исследование в здравоохранении.
48. Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований.
49. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы.
50. Факторы выбора темы. Проведение обоснования актуальности темы исследования.
51. Цель исследования. Критерии достижения цели.
52. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и ее оформление.
53. Основные методы поиска информации для исследования. Методы работы с научной литературой.
54. Определение методики и методов исследования, базы исследования.
55. Виды учебной и научной работы.
56. Реферат, курсовая работа, дипломная работа как формы учебно-исследовательской деятельности.
57. Подготовка и публикация тезисов и научной статьи. Композиция научной статьи.
58. Диссертационная работа как результат научно-исследовательской деятельности.
59. Методологические стратегии диссертационного исследования.
60. Структура и логика научного диссертационного исследования.
61. Категориальный аппарат диссертационного исследования, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение.
62. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов.
63. Правила и научная этика цитирования.
64. Академический стиль и особенности языка диссертации.
65. Композиционная структура научного произведения.
66. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и методологические	ОПК-1	Экзаменационные

	основы научного познания		материалы
2.	Методы научного познания и формы знания	ОПК-1	Экзаменационные материалы
3.	Логика и организация процесса проведения исследования	ОПК-1	Экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Решетников, А. В. Социология медицины № 01. 2016 / гл. ред. А. В. Решетников - Москва: Медицина, 2016. - 64 с. - ISBN 1728-2810-2016-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/1728-2810-2016-1.html

2. Павлов, И. С. Психотерапия в практике / И. С. Павлов. - 3-е издание, перераб. и доп. - Москва: ПЕР СЭ, 2017. - 608 с. - ISBN 978-5-9292-0167-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490149.html

7.2. Дополнительная литература

1. Кондратенко, В. Т. Общая психотерапия: учеб. пособие / В. Т. Кондратенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов - Минск: Выш. шк., 2012. - 496 с. - ISBN 978-985-06-2118-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850621184.html

2. "Медицинское образование и профессиональное развитие" № 4, 2011 [Электронный ресурс]: Научно-практический журнал / под ред. Денисова И.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.". - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/MOPR-2011-04.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра микробиологии и биологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика и психология высшей школы»

Шифр и наименование группы научных специальностей	3.1 Клиническая медицина
Шифр и наименование научной специальности	3.1.7 Стоматология
Форма обучения	Очная
Срок освоения	3 года
Количество з.е.	180

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

формирование системы педагогических знаний, умений и навыков для эффективного осуществления профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования; развитие профессионального самосознания обучающихся, универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для успешного решения профессиональных задач.

Задачи:

- формирование основ профессиональной культуры, представлений о профессиограмме преподавателя высшей школы, современной ситуации в высшем образовании, предмете и методах педагогики высшей школы, сущности процессов обучения и воспитания в высшей школе;
- развитие рефлексивно-оценочного сознания, профессионального мышления, системы ценностей, направленной на фундаментализацию и гуманизацию образования в высшей школе;
- формирование знаний о формах, методах, технологиях и средствах обучения, критериях выбора систем обучения и воспитания в зависимости от конкретных задач и особенностей педагогической ситуации;
- приобретение навыков планирования и проведения академических занятий, осуществления оптимального выбора форм и методов обучения, реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам последнего поколения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
ОПК-6. Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	**знать:** нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей, современные тенденции, принципы, модели развития высшего профессионального образования; **уметь:** осуществлять отбор материала и использовать оптимальные методы преподавания; использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; обоснованно разрабатывать дидактическое обеспечение профессиональной подготовки обучающихся по своему направлению; внедрять инновационные методы, формы и приемы в педагогический процесс вуза с целью создания условий для построения эффективной коммуникации и повышения мотивации

	обучающихся; **владеть:** технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, общими и специфическими нормами преподавательской этики.
ПК-3. Способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по профилю "Стоматология"	**Знать:** организацию и виды учебной деятельности студентов; современные модели и стратегии образования, образовательные технологии; педагогические основы преподавательской деятельности в вузе; специфику познавательной активности и мотивации учебно-научной деятельности студентов; специфику основных традиционных форм организации и проведения занятий в высших учебных заведениях; особенности инновационных форм организации и проведения занятий; структуру дисциплины; формы и средства методического обеспечения преподавательской деятельности; **уметь:** формировать, отбирать, структурировать и излагать учебный материал; осуществлять подготовку к учебным занятиям; разрабатывать методическое обеспечение преподаваемой дисциплины; использовать современные образовательные технологии; использовать современное информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса в педагогической деятельности; **владеть:** навыками текущего и перспективного планирования учебной деятельности; реализации основных традиционных и инновационных форм проведения занятий в вузе; навыками использования современных образовательных технологий; разработки методического обеспечения дисциплины: учебных пособий (в том числе электронных), методических указаний и др.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 1 з. е. (36 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ курса	№ курса	Всего
		2	
Общая трудоемкость		**36/1**	**36/1**
Аудиторная работа:		**24**	**24**
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ)		12	12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		**12**	**12**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		12	12
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Название раздела модуля	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Тенденции развития высшей школы.	Тема 1. Современные тенденции развития высшей школы. Тема 2. Развитие единого пространства европейского образования. Многоуровневая система подготовки кадров.	Дискуссия
2.	Особенности образовательного процесса в высшей школе.	Тема 1. Педагогический процесс как система и целостное явление. Тема 2. Методы осуществления целостного педагогического процесса. Современные технологии образования. Тема 3. Организационные формы обучения в вузе. Тема 4. Инновационные формы обучения в современном вузе.	Дискуссия
3.	Воспитательное пространство вуза.	Тема 1. Сущность, цели и современная система воспитания обучающихся в вузе. Организация самостоятельной работы обучающихся. Тема 2. Требования профессионального стандарта современного преподавателя.	Дискуссия

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тенденции развития высшей школы.	12	4	4		4
2.	Особенности образовательного процесса в высшей школе.	12	4	4		4
3.	Воспитательное пространство вуза.	12	4	4		4
	Всего по дисциплине	36	12	12		12

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Тенденции развития высшей школы. Тема 1. Современные тенденции развития высшей школы. Практическое занятие «Система высшего образования: современные тенденции, проблемы и перспективы». **Цель практического занятия:** Систематизация знаний о системе высшего образования в РФ и регламентирующих его нормативных документах **Содержание:** Правовые и нормативные основы функционирования системы высшего образования. Современные тенденции, принципы, модели развития высшего образования. Модернизация образования в Российской Федерации. Основы государственной политики в области высшего образования Российской Федерации. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в Российской Федерации. Образовательные стандарты в сфере высшего профессионального образования. Внедрение профессиональных стандартов. Тема 2. Развитие единого пространства европейского образования. Многоуровневая система подготовки кадров. Практическое занятие «Болонский процесс: идея, реальность, перспективы». **Цель практического занятия:** Выявление и анализ положительных и отрицательных сторон «Болонского процесса» **Содержание:** Необходимость создания единого пространства европейского образования. Влияние Болонского процесса на отечественную систему образования. Диверсификация образования как альтернатива традиционному образованию. Характерные признаки диверсификации образования, его этапы, формы, принципы. Многоуровневая система	4

	подготовки кадров.	
2.	Раздел 2. Особенности образовательного процесса в высшей школе. Тема 1. Педагогический процесс как система и целостное явление. Практическое занятие «Современные образовательные парадигмы». **Цель практического занятия:** Систематизация знаний о существующих образовательных парадигмах. **Содержание:** Образовательные парадигмы и концептуальные модели образования. Ценностный, деятельностный, личностный подходы к культуре и соответствующие им образовательные парадигмы. Традиционалистско-консервативная, рационалистическая, феноменологическая (гуманистическая) образовательные парадигмы, их отличительные признаки, цели и задачи. Новая образовательная парадигма. Тема 2. Методы осуществления целостного педагогического процесса. Современные технологии образования. Практическое занятие «Методы обучения в высшей школе». **Цель практического занятия:** Анализ и обоснование выбора методов обучения в процессе преподавания в высшей школе. **Содержание:** Репродуктивные методы обучения и проблемные методы обучения. Формирование мотивов при традиционном и проблемном обучении. Взаимосвязь между методами, формами и средствами обучения. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы. Тема 3. Организационные формы обучения в вузе. Практическое занятие «Формы учебной работы в высшей школе. Лекция». **Цель практического занятия:** Отработка навыков подготовки к лекционным занятиям **Содержание:** Формы учебной работы в высшей школе. Роль и место лекции в вузе. Основные виды лекций. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Этапы подготовки педагога к лекции. Дидактические требования к лекции, критерии эффективности. Тема 3. Организационные формы обучения в вузе. Практическое занятие «Современные педагогические технологии. Технологический подход к реализации педагогической деятельности в высшей школе». **Цель практического занятия:** Анализ компонентов современных технологий обучения в высшей школе. **Содержание:** Технология обучения. Отличие между педагогической и образовательной технологией. Структурные составляющие технологии обучения. Инновационные технологии обучения. Тема 4. Инновационные формы обучения в современном вузе. Практическое занятие «Интерактивное обучение». **Цель практического занятия:** Систематизация знаний о моделях обучения, отработка приемов	4

	построения интерактивного занятия. **Содержание:** Пассивная, активная и интерактивная модели обучения. Сущность интерактивного обучения и его роль в системе высшего образования. Интерактивные формы и методы обучения, используемые в ходе проведения занятий. Принципы построения интерактивного занятия.	
3.	Раздел 3. Воспитательное пространство вуза. Тема 1. Сущность, цели и современная система воспитания обучающихся в вузе. Организация самостоятельной работы обучающихся Практическое занятие «Психологические особенности воспитания обучающихся в высших учебных заведениях». **Цель практического занятия:** Обобщение информации о системе воспитательного пространства высшей школы, отработка навыков проведения воспитательной работы с обучающимися в вузе. **Содержание:** Воспитательная функция обучения. Принципы и методы воспитательного процесса в вузе. Основные условия эффективности воспитательного процесса. Воспитательный потенциал различных учебных дисциплин. Особенности физического, эмоционального, интеллектуального и личностного развития студентов. Тема 1. Сущность, цели и современная система воспитания обучающихся в вузе. Организация самостоятельной работы обучающихся Практическое занятие «Внеаудиторная деятельность как часть воспитательного процесса. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся. Научно-исследовательская работа. Контроль и оценка в процессе обучения». **Цель практического занятия:** Анализ особенностей организации внеаудиторной, научно-исследовательской и самостоятельной работы студентов, отработка навыков создания заданий для контроля уровня знаний обучающихся. **Содержание:** Организация внеаудиторной воспитательной работы с обучающимися. Виды и формы внеаудиторной работы в вузе. Кураторство и тьюторство, их роль в организации внеаудиторной воспитательной работы со студентами. Студенческое самоуправление, его функции, способы развития. Виды самостоятельных работ, используемые в учебном процессе. Задания для самостоятельной работы и их дидактические цели. Виды и формы научно-исследовательской работы. Виды дидактического контроля. Тестовый контроль: преимущества и недостатки. Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов и перспективы ее использования в условиях реализации многоуровневого образования. Тема 2. Требования профессионального стандарта современного преподавателя. Практическое занятие «Современные требования к личности и профессиональной деятельности педагога профессионального образования». **Цель практического занятия:** Анализ основных составляющих профессионального стандарта преподавателя высшей школы и его профессионально значимых	4

	личностных качеств. **Содержание:** Главные требования профессионального стандарта современного преподавателя. Профессионализм, профессиональная компетентность и педагогическое мастерство в деятельности преподавателя. Личностные и профессиональные качества преподавателя, определяющие его успех в работе с обучающимися.	
	Итого	12

4.6. Лекции

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Тенденции развития высшей школы. Тема 1. Современные тенденции развития высшей школы. **Цель лекции:** Знакомство с системой высшего образования в РФ, анализ тенденций развития высшей школы. **Содержание лекции:** Основы государственной политики в области высшего образования Российской Федерации. Правовые и нормативные основы функционирования системы высшего образования. Современные тенденции, принципы, модели развития высшего образования. Модернизация образования в РФ. Концепция модернизации педагогического образования. Внедрение профессиональных стандартов. Общая характеристика профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Тема 2. Развитие единого пространства европейского образования. Многоуровневая система подготовки кадров **Цель лекции:** Формирование представления о системе европейского образования и многоуровневой системе подготовки кадров. **Содержание лекции:** Развитие единого пространства европейского образования. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы. Автономия и ответственность, образование как ответственность перед обществом, высшее образование, основанное на научных исследованиях как принципы европейской высшей школы. Диверсификация образования как альтернатива традиционному образованию. Характерные признаки диверсификации образования, его этапы, формы, принципы. Многоуровневая система подготовки кадров.	2
2.	Раздел 2. Особенности образовательного процесса в высшей школе. Тема 1. Педагогический процесс как система и целостное явление. **Цель лекции:** Формирование представления о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе, определение научных основ, целей, содержания образования и воспитания. **Содержание лекции:** Сущность, закономерности и принципы педагогического процесса.	2

	Система принципов обучения в высшей школе. Компетентностный подход в образовании. Содержание высшего образования, принципы отбора содержания образования. Требования к содержанию высшего образования. Основные парадигмы образования, их сущность и отличительные особенности. Истоки многообразия парадигм. Тема 2. Методы осуществления целостного педагогического процесса. Современные технологии образования. **Цель лекции:** Знакомство с методами осуществления педагогического процесса, анализ их сущности и содержания. **Содержание лекции:** Понимание и классификация методов осуществления целостного педагогического процесса. Субъект и объект, методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе. Моделирование процесса обучения. Научные концепции усвоения социального опыта. Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса в вузе. Современные технологии образования. Реализация современных технологий обучения в высшей школе: технология полного усвоения знаний, проектная технология, адаптивная модульно-рейтинговая технология обучения. Контекстное обучение в новой образовательной парадигме.	
3.	Тема 3. Организационные формы обучения в вузе. **Цель лекции:** Обобщение и структурирование представлений об основных формах обучения в высшей школе. **Содержание лекции:** Современные организационные формы обучения. Лекция как организационная форма обучения. Виды лекций. Цель, функции лекции. Критерии эффективности лекции. Трудности при подготовке лекции. Приемы оптимизации лекции. Совершенствование лекционного преподавания. Практическое занятие как форма организации обучения. Виды практических занятий. Совершенствование семинарских и практических занятий.	2
4.	Тема 4. Инновационные формы обучения в современном вузе. **Цель лекции:** Знакомство с различными инновационными формами обучения в высшей школе и их анализ. **Содержание лекции:** Формы, методы, приемы, способствующие развитию творческого, критического мышления обучающихся в процессе вузовского обучения. Интерактивное обучение, его сущность, роль в системе высшего образования. Основные правила и условия организации интерактивного обучения. Интерактивные формы и методы обучения, используемые в ходе проведения занятий (творческие задания, работа в малых группах, деловая и ролевая игра, лекция-дискуссия, лекция-беседа, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками, мини-лекция, эвристическая беседа, разработка проектов, просмотр и обсуждение видеофильмов, мозговой штурм, тренинг, метод кейсов), их характеристика. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся. Сущность и специфика форм и методов контроля знаний, умений и навыков обучающихся.	2

	Функции контроля знаний. Виды и характеристики нетрадиционных форм и методов контроля. Рейтинговая система контроля и оценки знаний обучающихся. Сравнительная характеристика традиционной и рейтинговой систем контроля и оценки знаний обучающихся. Перспективы использования рейтинговой системы контроля и оценки знаний в условиях реализации многоуровневого образования.	
5.	Раздел 3. Воспитательное пространство вуза. Тема 1. Сущность, цели и современная система воспитания обучающихся в вузе. Организация самостоятельной работы обучающихся. **Цель лекции:** Определение и анализ системы воспитательной работы в вузе. **Содержание лекции:** Воспитывающий характер обучения. Воспитательный потенциал учебных дисциплин. Мировоззренческие и ценностные ориентации обучающихся при изучении учебных предметов. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития. Возможности усиления воспитывающей функции обучения. Сущность, цели и современная система воспитания обучающихся в вузе. Специфика педагогической технологии воспитания. Управление воспитательной работой в вузе. Система воспитательной работы на факультете, в учебной группе. Воспитательная деятельность кафедры, куратора студенческой группы. Многообразие и назначение форм воспитательной работы со обучающимися. Критерии и показатели эффективности воспитательной работы со обучающимися. Коллективная деятельность и межличностные отношения как основа воспитания личности. Коллектив обучающихся, признаки и этапы его формирования. Студенческое самоуправление и его функции, способы развития. Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам высшего образования.	2
6.	Тема 2. Требования профессионального стандарта современного преподавателя. **Цель лекции:** Знакомство с профессиограммой преподавателя высшей школы **Содержание лекции:** Современные требования к личности и профессиональной деятельности педагога профессионального образования. Профессиограмма преподавателя высшей школы. Аксиологическая характеристика личности преподавателя высшей школы. Личность, семья, коллектив.	2
	Итого	12

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Тенденции развития высшей школы.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с	Экзаменационные материалы	4	ОПК-6; ПК-3

	помощью основной и дополнительной литературы. Конспектирование материалов, аннотирование научных публикаций, работа со справочной литературой. Подготовка реферата. Написание эссе. Решение ситуационных задач. Подготовка к тестированию			
Особенности образовательного процесса в высшей школе.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы. Конспектирование материалов, аннотирование научных публикаций, работа со справочной литературой. Подготовка реферата. Написание эссе. Решение ситуационных задач. Подготовка к тестированию	Экзаменационные материалы	4	ОПК-6; ПК-3
Воспитательное пространство вуза.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы. Конспектирование материалов, аннотирование научных публикаций, работа со справочной литературой. Подготовка реферата. Написание эссе. Решение ситуационных задач. Подготовка к тестированию	Экзаменационные материалы	4	
Всего часов			12	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса / Белогурова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-1496-5. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414965.html
2. Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине : учебное пособие / Романцов М. Г. , Сологуб Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404997.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Определение предмета и объекта психологии высшей школы.
2. Основные зарубежные направления научной психологии (функционализм, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая и трансперсональная психология): краткая характеристика.
3. Ключевые положения «рефлексологии» В.М. Бехтерева.
4. Основные положения «культурно - исторической теории» Л.С. Выготского.
5. «Теория деятельности» А.Н. Леонтьева и теория «проникающего» действия С.Л. Рубинштейна.
6. Концепция «установки» Д.Н. Узнадзе.
7. «Теория отношений» В.Н. Мясищева.
8. Теория Б.Г. Ананьева «Человекознание» и ее применение в современной науке.
9. Научные направления развития психологии безопасности и здоровья (Г.С. Никифоров, И.А. Баева, С.М. Шингаев и др.).
10. Место психологии высшей школы в системе наук о человеке.
11. Основные принципы современной психологии.
12. Методы психологии.
13. Этапы психологического исследования.
14. Ощущение: понятие, виды, свойства.
15. Восприятие: понятие, виды, свойства.
16. Характеристика мышления как познавательного процесса.
17. Характеристика внимания как познавательного процесса.
18. Процессы памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение, забывание.
19. Учет индивидуально-психологических свойств в учебном процессе.
20. Направленность: определение, структура.
21. Психология мотивации: история, современное состояние и тенденции её развития.
22. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация» в теории деятельности А.Н. Леонтьева.
23. Характеристика темперамента и характера в учебном процессе
24. Акцентуация характера и методы её выявления.
25. Проблема развития и воспитания характера.
26. Общая характеристика способностей.
27. Эмоции и чувства.
28. Понятие стресса. Этапы развития стрессового состояния по Г. Селье.
29. Проблема воли в психологии.
30. Феноменология общения.
31. Устная и письменная речь. Специфика общения лектора с аудиторией.

32. Психологические требования к личности преподавателя: структура психологических компетенций преподавателя.
33. Этапы профессионального становления педагога.
34. Межличностные отношения в педагогических коллективах.
35. Медиация как метод разрешения конфликтов.
36. Профессиональное здоровье педагога: понятие, структура, критерии.
37. Психологическое обеспечение профессионального здоровья педагога на разных этапах профессионального пути.
38. Профилактика эмоционального выгорания педагога.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тенденции развития высшей школы.	ОПК-6; ПК-3	Экзаменационные материалы
2.	Особенности образовательного процесса в высшей школе.	ОПК-6; ПК-3	Экзаменационные материалы
3.	Воспитательное пространство вуза.	ОПК-6; ПК-3	Экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса / Белогурова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-1496-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414965.html
2. Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине : учебное пособие / Романцов М. Г. , Сологуб Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404997.html

7.2. Дополнительная литература

1. Мещерякова, А. М. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских : учеб. пособие / Мещерякова А. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 176 с. - ISBN 5-9704-0281-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970402818.html
2. Медицинское образование и профессиональное развитие, №1, 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 2220-8453-2018-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2220-8453-2018-01.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра нормальной и топографической анатомии с оперативной хирургией

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Анатомия головы и шеи»

Шифр и наименование группы научных специальностей	3.1 Клиническая медицина
Шифр и наименование научной специальности	3.1.7 Стоматология
Форма обучения	Очная
Срок освоения	3 года
Количество з.е.	180

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

приобретение знаний по анатомии человека и топографической анатомии, как организма в целом, так и отдельных органов, и систем, на основе современных достижений макро- и микроскопии; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.

Задачи:

- изучение строения, функций и топографии органов человеческого тела, анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгенологическое изображение, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез), варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития;
- формирование представлений о принципах взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма;
- формирование представлений о принципах комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины;
- формирование умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить, и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения;
- воспитание, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	**знать:** методы исследования в области клинической медицины, принципы доказательной медицины; **уметь:** планировать и организовывать научно-исследовательскую работу, применять различные методы исследования; **владеть:** навыками сбора, анализа и систематизации информации по проблеме научного исследования; навыками обеспечения цельности, связности и логичности научного текста; культурой письменного и устного речевого общения в научной коммуникации, этикой научной речи и научного цитирования; навыками редактирования и саморедактирования текста статьи; навыками аннотирования

	и выделения ключевых слов научного текста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з. е. (72 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ курса	№ курса	Всего
		2	
Общая трудоемкость		**72/2**	**72/2**
Аудиторная работа:		**24**	**24**
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ)		12	12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		**48**	**48**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		48	48
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Введение в анатомию. Остеология. Краниология	Содержание предмета анатомии, его задача и значение в подготовке врача. Принципы современной анатомии, методы анатомического исследования. Кость как орган. Возрастные особенности строения костей. Функциональная анатомия скелета туловища. Функциональная анатомия скелета конечностей. Функциональная анатомия скелета черепа. Рентгенанатомия.	Дискуссия
2.	Артросиндесмология	Общая артросиндесмология. Сравнительная анатомия скелета конечностей и их соединений. Краткие данные онтогенеза черепа. Возрастные особенности черепа. Варианты нормы и аномалии развития соединений скелета человека. Рентгенанатомия.	Дискуссия
3.	Миология	Мышца как орган. Классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц.	Дискуссия

		Топографическая и функциональная анатомия мышц туловища, конечностей, головы и шеи. Демонстрация учебного фильма.	
4.	Спланхнология	Спланхнология. Понятие о топографии органов. Общий план строения пищеварительной трубки. Составные части системы. Развитие пищеварительной трубки. Варианты строения и аномалии органов пищеварительной системы. Анатомия серозных полостей человека. Функциональная анатомия органов брюшины. Функциональная анатомия органов дыхания человека. Функциональная анатомия органов гортани. Механизмы голосообразования. Классификация аномалий внутренних органов. Рентгенанатомия органов пищеварительной и дыхательной систем. Развитие и функциональная анатомия мочевыделительных органов человека. Развитие и функциональная анатомия половых органов. Аномалии развития мочевыделительных и половых органов человека. Рентгенанатомия мочевыделительных и половых органов человека.	Дискуссия
5.	Центральная нервная система	Общая анатомия центральной нервной системы. Строение различных отделов головного мозга. Анатомия неспецифических систем головного мозга. Проводящие пути головного и спинного мозга.	Дискуссия
6.	Ангиология Лимфология	Общая анатомия сосудистой системы. Функциональная анатомия сердца человека. Функциональная анатомия артериальной и венозной систем. Функциональная анатомия лимфатической системы.	Дискуссия
7.	Эндокринология. Органы чувств. Периферическая нервная система	Функциональная анатомия эндокринных желез. Общие вопросы анатомии периферической нервной системы. Функциональная анатомия органов чувств. Функциональная анатомия органов зрения, слуха и равновесия. Вегетативная нервная система. Топографо-анатомические взаимоотношения кровеносных сосудов и нервов конечностей, туловища, головы и шеи.	Дискуссия

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в анатомию. Остеология. Краниология	8	1	1		6
2.	Артросиндесмология	9	1	1		7
3.	Миология	11	2	2		7
4.	Спланхнология	11	2	2		7
5.	Центральная нервная система	11	2	2		7
6.	Ангиология Лимфология	11	2	2		7
7.	Эндокринология. Органы чувств. Периферическая нервная система	11	2	2		7
	Всего по дисциплине	72	12	12		48

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение в анатомию. Остеология. Краниология	1
2.	Артросиндесмология	1
3.	Миология	2
4.	Спланхнология	2
5.	Центральная нервная система	2
6.	Ангиология Лимфология	2
7.	Эндокринология. Органы чувств. Периферическая нервная система	2
	Итого	12

4.6. Лекции

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение в анатомию. Остеология. Краниология	1
2.	Артросиндесмология	1
3.	Миология	2
4.	Спланхнология	2
5.	Центральная нервная система	2
6.	Ангиология Лимфология	2
7.	Эндокринология. Органы чувств. Периферическая нервная система	2
	Итого	12

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение в анатомию. Остеология. Краниология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному; контролю знаний; изучение учебной и научной литературы; работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами.	Экзаменационные материалы	6	ОПК-2
Артросиндесмология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному; контролю знаний; изучение учебной и научной литературы; работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами.	Экзаменационные материалы	7	ОПК-2
Миология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному; контролю знаний; изучение учебной и научной литературы; работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами.	Экзаменационные материалы	7	
Спланхнология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному; контролю знаний; изучение учебной и научной литературы; работа с анатомическими препаратами,	Экзаменационные материалы	7	

	музейными препаратами.			
Центральная нервная система	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному; контролю знаний; изучение учебной и научной литературы; работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами.	Экзаменационные материалы	7	
Ангиология Лимфология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному; контролю знаний; изучение учебной и научной литературы; работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами.	Экзаменационные материалы	7	
Эндокринология. Органы чувств. Периферическая нервная система	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному; контролю знаний; изучение учебной и научной литературы; работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами.	Экзаменационные материалы	7	
Всего часов			48	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Сапин, М. Р. Анатомия человека / Сапин М. Р. , Билич Г. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0851-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408513.html

2. Михайлов, С. С. Анатомия человека. В 2 томах. Том 2 : учебник / С. С. Михайлов, А. В. Чукбар, А. Г. Цыбулькин; под ред. Л. Л. Колесникова. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-2511-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425114.html

3. Сапин, М. Р. Анатомия человека. В 2 томах. Том 1 : учебник / Под ред. М. Р. Сапина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2594-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425947.html
4. Карелина, Н. Р. Анатомия человека в тестовых заданиях : учебное пособие / под ред. Н. Р. Карелиной. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5207-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452073.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Предмет и содержание анатомии. Её место в ряду биологических дисциплин. Значение для изучения клинических дисциплин и медицинской практики.
2. Общий план строения тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура.
3. Современные методы анатомического исследования.
4. Методы прижизненного исследования строения органов человека.
5. Основные методологические принципы современной анатомии (принципы развития, единства структуры и функции, целостности организма, связи организма с внешней средой, принцип единства теории и практики).
6. Анатомия и медицина Древней Греции и Рима (Гален, Аристотель).
7. Анатомия эпохи Возрождения (Леонардо да Винчи, Андрей Везалий).
8. Русские анатомы XVIII века (А. П. Протасов, М. И. Шеин, К. И. Щепин, Е. О. Мухин).
9. Русские анатомы XIX века (П. А. Загорский, И. В. Буяльский, Д. Н. Зернов).
10. Н. И. Пирогов. Его вклад в развитие анатомической науки.
11. П. Ф. Лесгафт как представитель функционального направления в анатомии. Значение его работ для теории физического воспитания.
12. Анатомия советского периода (В. П. Воробьев, В. Н. Тонков, Г. М. Иосифов, Д. А. Жданов, М. Г. Привес).
13. Основные анатомические понятия: норма, варианты, индивидуальная изменчивость органов, аномалия, организм, система органов, анатомический аппарат, орган. Типы телосложения.
14. Скелет: развитие, осевой и добавочный скелет. Функции скелета.
15. Кость как орган. Физические свойства и химический состав костной ткани. Структурно-функциональная единица костной ткани. Классификация костей.
16. Позвонки. Классификация. Особенности строения в различных отделах позвоночного столба. Варианты и аномалии. Соединения позвонков. Атлантозатылочный сустав.
17. Позвоночный столб в целом. Строение, изгибы, движения. Мышцы, производящие движения позвоночного столба.
18. Ребра: классификация, строение, соединения с позвоночным столбом и грудиной. Аномалии ребер. Мышцы, производящие движения ребер, их кровоснабжение и иннервация.
19. Грудная клетка. Строение, типы и их клиническое значение. Важнейшие аномалии грудной клетки. Развитие и возрастные особенности.
20. Развитие черепа в онтогенезе. Возрастные, индивидуальные и половые особенности черепа.

21. Типы черепов. Важнейшие аномалии в строении черепа. Критика расистских «теорий» в учении о черепе. Роль отечественных ученых (Н. Н. Миклухо-Маклай, Д. Н. Зернов) в краниологии.
22. Глазница: строение, щели, отверстия и их содержимое.
23. Височная кость: части, отверстия, каналы и их содержимое.
24. Клиновидная кость: части, отверстия, каналы и их содержимое.
25. Крылонебная ямка: топография, стенки, отверстия и их содержимое.
26. Полость носа: топография, стенки, перегородка, носовые ходы. Околоносовые пазухи, их функции, развитие в онтогенезе, аномалии.
27. Внутренняя поверхность основания черепа. Черепные ямки, отверстия и их содержимое.
28. Наружная поверхность основания черепа: строение, отверстия и их содержимое. Височная и подвисочная ямки: стенки, границы, содержимое.
29. Классификация соединений костей. Их функциональные особенности.
30. Классификация суставов по количеству осей движения и суставных поверхностей, их разновидности и функциональные особенности. Основные и вспомогательные компоненты суставов и их роль в биомеханике суставов.
31. Соединения костей черепа. Виды швов. Височно-нижнечелюстной сустав: строение, функция, мышцы, действующие на сустав.
32. Скелет верхней конечности. Особенности его строения у человека в связи с функциональной дифференцировкой конечностей. Важнейшие аномалии. Рентгеноанатомия костей верхней конечности.
33. Кости плечевого пояса и их соединения.
34. Плечевой сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их кровоснабжение и иннервация. Рентгеновское изображение плечевого сустава.
35. Сравнительная характеристика соединений костей предплечья и голени; кисти и стопы.
36. Локтевой сустав: форма, строение, движения, мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.
37. Суставы кисти: форма, строение, движения, мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение суставов.
38. Особенности строения скелета, соединений и мышц нижней конечности как органа опоры и локомоции.
39. Кости таза и их соединения. Таз в целом. Возрастные и половые особенности, размеры женского таза.
40. Тазобедренный сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.
41. Коленный сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.
42. Голеностопный сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.
43. Кости голени и стопы: их соединения, движения. Своды стопы, их активные и пассивные «затяжки». Суставы Шопара и Лисфранка, их клиническое значение.
44. Общая анатомия скелетных мышц: развитие, строение, структурно- функциональная единица, сила мышц, функции скелетной мускулатуры человека. Классификация мышц.
45. Вспомогательные аппараты мышц: фасции, синовиальные и костно- фиброзные влагалища, синовиальные сумки, сесамовидные кости. Их роль в биомеханике суставов. Вклад П. Ф. Лесгафта в функциональную анатомию мышц.
46. Мышцы и фасции груди: топография, строение, функции, иннервация и кровоснабжение.
47. Мышцы живота: классификация, топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.

48. Слабые места брюшной стенки, их топография и строение, клиническое значение.
49. Диафрагма: топография, части, строение, слабые места, функции, кровоснабжение и иннервация.
50. Мышцы шеи: классификация, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Фасции шеи. Топография мышц шеи: треугольники, пространства.
51. Мимические мышцы: развитие, топография, анатомические и функциональные особенности. Социальные функции, кровоснабжение и иннервация.
52. Жевательные мышцы: развитие, топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Особенности жевательной мускулатуры человека.
53. Мышцы плечевого пояса: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
54. Мышцы и фасции плеча: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Канал лучевого нерва.
55. Мышцы и фасции предплечья: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
56. Мышцы кисти: классификация, топография, строение. Анатомические и функциональные особенности мышц кисти человека. Костно-фиброзные каналы и синовиальные влагалища и их клиническое значение. Кровоснабжение и иннервация мышц кисти.
57. Подмышечная ямка: топография, стенки, содержимое, отверстия, их значение.
58. Мышцы тазового пояса: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
59. Мышцы и фасции бедра: классификация, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Мышечная и сосудистая лакуны и их содержимое.
60. Бедренный канал: топография, стенки и отверстия. Клиническое значение.
61. Паховый канал: топография, стенки и отверстия, содержимое. Клиническое значение.
62. Мышцы и фасции голени и стопы: классификация, топография, строение, функции, каналы и борозды и их содержимое. Кровоснабжение и иннервация мышц голени и стопы.
63. Системы внутренних органов: классификация, топография. Основные типы строения органов (трубчатые, паренхиматозные, смешанные). Функции систем внутренних органов (дыхательная, пищеварительная, мочеполовая). Важнейшие аномалии топографии, развития. Области живота.
64. Общий план строения и функции пищеварительной системы. Строение трубчатых и паренхиматозных органов. Типы пищеварения.
65. Основные этапы развития пищеварительной системы. Важнейшие аномалии развития.
66. Полость рта: отделы, строение, функция, кровоснабжение и иннервация.
67. Зубы (молочные и постоянные). Сроки прорезывания. Классификация зубов, строение. Зубная формула молочных и постоянных зубов. Кровоснабжение и иннервация.
68. Язык: строение. Функции, кровоснабжение и иннервация. Регионарные лимфатические узлы.
69. Подъязычная и поднижнечелюстная слюнные железы: топография, строение, кровоснабжение и иннервация.
70. Околоушная слюнная железа: топография, строение, кровоснабжение и иннервация.
71. Глотка: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Глоточное лимфоэпителиальное кольцо.
72. Пищевод: топография, строение, кровоснабжение, иннервация, региональные лимфоузлы. Анатомические и физиологические сужения пищевода.
73. Желудок: топография, строение, варианты формы и топографии, кровоснабжение и иннервация, регионарные лимфоузлы.
74. Двенадцатиперстная кишка: топография, строение, отношение к брюшине. Кровоснабжение и иннервация.

75. Брыжеечная часть тонкого кишечника: топография, строение стенки, кровоснабжение и иннервация, регионарные лимфоузлы.
76. Толстый кишечник: отделы, топография, отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация.
77. Слепая кишка: топография, отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация. Топография червеобразного отростка и ее варианты.
78. Прямая кишка: топография, строение, отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация.
79. Печень: развитие, топография, проекция границ, строение, функции, кровоснабжение и иннервация, регионарные лимфоузлы. Сегменты печени.
80. Желчный пузырь: топография, строение, функции. Проекция дна желчного пузыря на переднюю брюшную стенку.
81. Поджелудочная железа: топография, строение, отношение к брюшине, функции, кровоснабжение и иннервация. Отношение к брюшине.
82. Серозная оболочка брюшной полости. Общая характеристика: части, строение, этажи, функция. Понятие о брюшной и брюшинной полостях.
83. Топография брюшины в верхнем этаже брюшной полости: малый сальник, сумки и их клиническое значение.
84. Топография брюшины в среднем и нижнем этажах брюшной полости. Большой сальник, брыжеечные треугольники и карманы, их клиническое значение.
85. Система органов дыхания. Общая характеристика, функции, развитие. Верхние и нижние дыхательные пути. Типы дыхания у человека.
86. Наружный нос, носовая полость (обонятельная и дыхательная области). Строение, кровоснабжение и иннервация. Роль параназальных синусов.
87. Гортань: топография, строение. Фиброэластическая мембрана гортани, голосовой аппарат.
88. Мышцы гортани: классификация, функции. Кровоснабжение и иннервация гортани.
89. Легкие: развитие, проекция границ на грудную клетку. Внешнее и внутреннее строение. Сегменты, структурно-функциональная единица (ацинус). Кровоснабжение и иннервация.
90. Плевра: висцеральная и париетальная, ее границы, синусы плевры и их клиническое значение. Функция плевры.
91. Средостение: понятие, топография, отделы, органы средостения.
92. Мочевая система. Основные этапы развития у человека. Классификация органов мочевой системы. Функции.
93. Почки: развитие, топография, строение. Структурно-функциональная единица почки. Сегменты. Кровоснабжение и иннервация. Факторы фиксации. Отношение к брюшине.
94. Мочевой пузырь, мочеточники, мочеиспускательный канал: топография, строение, кровоснабжение и иннервация. Узкие места мочеточника. Отношение к брюшине мочевого пузыря.
95. Мужская и женская системы половых органов: общий план строения, основные этапы развития. Классификация половых органов, их функции. Основные аномалии развития.
96. Яичко, придаток яичка: развитие, топография, строение, оболочки. Функции, кровоснабжение, иннервация. Аномалии топографии.
97. Предстательная железа, семенные пузырьки, бульбоуретральные железы: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Регионарные лимфоузлы.
98. Мужские наружные половые органы: развитие, строение, кровоснабжение, иннервация. Семенной канатик: топография, состав.
99. Яичники: развитие, топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
100. Матка: развитие, топография, части, связочный аппарат, отношение к брюшине; функции, кровоснабжение и иннервация.

101.Влагалище: топография, строение, отношение к брюшине. Кровоснабжение, иннервация.
102.Женские наружные половые органы: развитие, топография, строение, кровоснабжение, иннервация.
103.Анатомия брюшины в полости мужского и женского таза. Клиническое значение карманов брюшины малого таза у женщин.
104.Анатомия промежности: топография, границы, строение, половые различия; кровоснабжение и иннервация.
105.Общая характеристика сосудистой системы. Составные части, функциональные особенности. Строение стенок артерий и вен. Микроциркуляторное русло.
106.Основные закономерности распределения крупных артерий. Коллатеральное (окольное) кровообращение: примеры, клиническое значение.
107.Факторы, обеспечивающие венозную гемодинамику. Межсистемные и внутрисистемные анастомозы (каво-кавальные, каво-порто-кавальные, порто- кавальные).
108.Особенности кровообращения плода и его изменения после рождения.
109.Сердце: развитие, топография, проекция границ на грудную клетку. Внешнее и внутреннее строение. Места проекции и выслушивания работы клапанного аппарата сердца.
110.Строение стенок предсердий, желудочков и клапанного аппарата. Проводящая система сердца, ее структурные компоненты и функции.
111.Кровоснабжение сердца и его типы; венозный отток; иннервация сердца.
112.Сосуды большого круга кровообращения (общая характеристика). Закономерности распределения артерий в трубчатых и паренхиматозных органах.
113.Сосуды малого круга кровообращения (общая характеристика). Закономерности их распределения в легких.
114.Аорта, ее отделы. Ветви дуги аорты и ее грудного отдела (париетальные и висцеральные).
115.Наружная сонная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения.
116.Внутренняя сонная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения.

117.Подключичная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения.
118.Подмышечная и плечевая артерии: топография, ветви, области кровоснабжения. Кровоснабжение плечевого сустава.
119.Артерии предплечья: топография, ветви, области кровоснабжения. Кровоснабжение локтевого сустава.
120.Артерии кисти. Артериальные ладонные дуги, их ветви и проекции.
121.Париетальные и висцеральные (парные и непарные) ветви брюшной аорты, области их ветвления и кровоснабжения.
122.Общая, наружная и внутренняя подвздошные артерии: ветви и области кровоснабжения.
123.Бедренная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения. Особенности кровоснабжения тазобедренного сустава, клиническое значение.
124.Подколенная артерия: топография, ветви. Кровоснабжение коленного сустава.
125.Артерии голени: топография, ветви, области кровоснабжения. Кровоснабжение голеностопного сустава.
126.Артерии стопы: топография, ветви, области кровоснабжения.
127.Верхняя полая вена: источники ее образования, топография. Непарная и полунепарная вены, их анастомозы. Область сбора венозной крови верхней полой веной.
128.Плечеголовные вены, их образование. Пути оттока венозной крови от головы, шеи и верхней конечности.
129.Пути оттока венозной крови из полости черепа. Венозные пазухи твердой мозговой оболочки.
130.Нижняя полая вена: топография, источники образования. Притоки нижней полой вены и их анастомозы.
131.Воротная вена: топография, притоки (корни). Область сбора венозной крови.
132.Поверхностные и глубокие вены верхней конечности, их топография.
133.Поверхностные и глубокие вены нижней конечности, их топография.
134.Лимфатическая система: структурные компоненты и их характеристика. Характеристика лимфы. Факторы, обеспечивающие лимфодинамику. Функции лимфатической системы.
135.Классификация лимфатических сосудов и узлов.
136.Грудной проток: топография, формирование, область лимфосбора, место впадения в венозное русло.
137.Правый лимфатический проток: топография, образование, область лимфосбора, место впадения в венозное русло.
138.Лимфатический узел: строение, функции, классификация.
139.Лимфатические сосуды и узлы головы и шеи.
140.Лимфатические сосуды и узлы верхней конечности.
141.Лимфатические сосуды и узлы нижней конечности.
142.Пути оттока лимфы от молочной железы. Ее регионарные лимфоузлы.
143.Лимфатический сосуды и лимфатические узлы грудной полости.
144.Лимфатический сосуды и лимфатические узлы брюшной полости.
145.Лимфатический сосуды и лимфатические узлы таза.
146.Органы иммунной системы (центральные и периферические), закономерности их расположения в теле человека. Функция иммунной системы.
147.Центральные органы иммунной системы человека: костный мозг, вилочковая железа. Их топография, строение, кровоснабжение и иннервация.
148.Периферические органы иммунной системы: топография, общие черты строения, развитие в онтогенезе человека.
149.Селезенка: топография, строение, кровоснабжение, иннервация.
150.Классификация центральной нервной системы. Взаимосвязь ее отделов; функции.

151.Понятие о нейроне (нейроците). Нервные волокна, пучки, корешки, спинномозговые узлы. Простая и сложная рефлекторная дуги. Обратная афферентация.
152.Спинной мозг: развитие, топография. Внешнее и внутреннее строение. Локализация проводящих путей, кровоснабжение.
153.Головной мозг: развитие, топография. Общая характеристика. Критика расистских «теорий» в учении о мозге (Н. Н. Миклухо-Маклай, Д. Н. Зернов).
154.Внутреннее строение полушарий головного мозга: топография белого и серого вещества, базальные ганглии, капсулы, полости.
155.Борозды и извилины верхнелатеральной поверхности полушарий большого мозга.
156.Борозды и извилины медиальной и базальной поверхностей полушарий большого мозга.
157.Обонятельный мозг: центральные и периферические отделы, их функциональная характеристика.
158.Строение коры большого мозга. Учение о локализации функций в коре (В. А. Бец, И. М. Сеченов, И. П. Павлов). Современное представление о строении корковых концов анализаторов. Локализация основных корковых центров.
159.Промежуточный мозг: составные части, полость, ядра, их функциональная характеристика. Понятие о гипоталамо-гипофизарной нейросекреторной системе.
160.Средний мозг: составные части, полость, ядра, их функциональная характеристика.
161.Задний мозг: составные части. Строение моста, ядра.
162.Мозжечок: строение, ядра, их функциональная характеристика, связи с другими частями мозга. Волоконный состав ножек мозжечка.
163.Продолговатый мозг: внешнее и внутреннее строение. Топография ядер черепных нервов.
164.Ромбовидная ямка: топография, рельеф, проекция ядер черепных нервов.
165.Четвертый желудочек головного мозга: топография, строение, пути оттока спинномозговой жидкости.
166.Классификация проводящих путей центральной нервной системы. Очередность их развития в процессе эволюции.
167.Проводящие пути общей (кожной) чувствительности.
168.Проводящие пути проприоцептивной чувствительности мозжечкового и коркового направлений.
169.Пирамидные проводящие пути. Очередность их развития в процессе эволюции.
170.Экстрапирамидные проводящие пути. Очередность их развития в процессе эволюции.
171.Неспецифические системы мозга (лимбическая система и ретикулярная формация). Их основные компоненты, топография в центральной нервной системе. Современные представления о функция неспецифических систем головного и спинного мозга.
172.Оболочки головного и спинного мозга, их строение. Субдуральное и субарахноидальное пространства. Ликвор, места образования и пути оттока цереброспинальной жидкости (ликвородинамика). Кровоснабжение головного и спинного мозга. Отток венозной крови из полости черепа.
173.Спинномозговой нерв: его образование и ветви. Формирование спинномозговых сплетений. Задние ветви спинномозговых нервов и области их распределения.
174.Шейное сплетение: сегментарная принадлежность, области иннервации.
175.Плечевое сплетение: сегментарная принадлежность, топография. Нервы надключичной части плечевого сплетения и объекты их иннервации.
176.Нервы подключичной части плечевого сплетения и объекты их иннервации.
177.Межреберные нервы: топография, объекты иннервации.
178.Поясничное сплетение: сегментарная принадлежность, топография, нервы и объекты их иннервации.

179.Крестцовое сплетение: сегментарная принадлежность, топография, нервы и объекты их иннервации.
180.Седалищный нерв: топография, ветви и объекты их иннервации.
181.I и II, пары черепных нервов, топография.
182.III, IV и VI пары черепных нервов: топография, ядра, области иннервации.
183.V пара черепных нервов: ядра, ветви и их топография, области иннервации.
184.Лицевой нерв: ядра, топография, объекты иннервации.
185.VIII пара черепных нервов: ядра, топография; слуховая и вестибулярная части.
186.Блуждающий нерв: ядра, топография, область иннервации.
187.IX пара черепных нервов: ядра, топография, области иннервации.
188.XI и XII пары черепных нервов: ядра, топография, области иннервации.
189.Вегетативная часть нервной системы. Отделы и части, функции. Особенности строения вегетативной рефлекторной дуги. Морфологические отличия от соматической части нервной системы.
190.Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Центральный и периферический отделы, объекты иннервации, анатомические и функциональные особенности.
191.Симпатическая часть вегетативной нервной системы. Центральной и периферические отделы, объекты иннервации, функциональные особенности.
192.Вегетативные сплетения брюшной полости и таза (чревное, брыжеечные, подчревные сплетения), области их иннервации.
193.Классификация органов чувств. Анализатор и его части. Учение И. М. Сеченова и И. П. Павлова об анализаторах. Критика теорий Гельмгольца и Мюллера.
194.Орган слуха и равновесия. Общий план строения и функциональные особенности.
195.Наружное ухо: части, строение, кровоснабжение и иннервация.
196.Анатомия среднего уха: составные части, кровоснабжение и иннервация.
197.Внутреннее ухо: костный и перепончатый лабиринты, детали их строения.
198.Рецепторный аппарат и проводящие пути слухового и вестибулярного анализаторов.
199.Орган зрения: общий план строения. Глазное яблоко, вспомогательный аппарат.
200.Строение глазного яблока: оболочки и преломляющие среды.
201.Сосудистая оболочка глазного яблока, ее части. Механизмы зрительной и световой аккомодаций.
202.Сетчатая оболочка глазного яблока: строение, отделы. Проводящий путь зрительного анализатора.
203.Вспомогательный аппарат органа зрения, его кровоснабжение и иннервация.
204.Органы вкуса и обоняния. Топография, строение, кровоснабжение, иннервация. Проводящие пути вкусового и обонятельного анализаторов.
205.Молочная железа: топография, строение, кровоснабжение и иннервация. Регионарные лимфатические узлы.
206.Эндокринные железы: общая характеристика, классификация. Взаимоотношение нервной и гуморальной регуляции функций.
207.Бранхиогенная группа желез внутренней секреции: щитовидная и околощитовидные железы. Топография, строение, кровоснабжение и иннервация; функции.
208.Неврогенная группа желез внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, мозговое вещество надпочечников. Топография, строение, функции.
209.Надпочечные железы: топография, строение, кровоснабжение, иннервация, функции.

Практические задачи (задания):

1. При длительно текущем насморке у больного определяется воспаление среднего уха. Укажите путь распространения инфекции в среднее ухо.

2. При воспалении среднего уха отмечается снижение слуха. Поражение каких структур приводит к снижению слуха?

3. При осмотре подростка выявлена гипоплазия небных миндалин. Объясните, это норма или патология?

4. У больного на поздней стадии брюшного тифа возникает прободение подвздошной кишки. Поражение каких структур приводит к этой патологии?

5. У реанимационного больного необходимо производить длительные послеоперационные инфузии. Укажите вену, которая наиболее удобна для катетеризации.

6. У больного фурункулез верхней губы. В какой из синусов твердой мозговой оболочки может пойти распространение инфекции?

7. У больного определяется нарушение перистальтики толстого кишечника, рентгенологически обнаружено расширение нисходящей ободочной кишки, сигмовидной кишки и сужение прямой кишки (болезнь Гиршпрунга). Чем это обусловлено?

8. Повреждение каких сосудов и нервов возможно при операции на трахее?

9. При травме глаза у больного наблюдается нарушение оттока внутриглазной жидкости. Поражение каких структур приводит к данной патологии?

10. У пациентки обнаружена опухоль молочной железы. Укажите, какие лимфатические узлы являются “сигнальными” при данном заболевании.

11. При отравлении метанолом на производстве у больного отмечаются брадикинезия (активные движения совершаются очень медленно), мышечная ригидность (сопротивление пассивным движениям, конечность как бы застывает в той позе, которую ей придают), ритмическое дрожание конечностей. Укажите, поражение каких подкорковых ядер вызывает данный синдром.

12. После острого нарушения мозгового кровообращения у больного повысился мышечный тонус в конечностях. Какие подкорковые ядра регулируют состояние мышечного тонуса?

13. При травме на производстве у больного нарушена способность к отведению большого пальца (синдром “обезьяньей кисти”). Поражение какого нерва вызывает эту патологию?

14. В результате травмы верхней конечности у больного нарушена функция m. flexor carpi ulnaris, преобладает тонус разгибателей, отмечается согнутое положение ногтевых фаланг, особенно IV и V пальцев (синдром “когтистой лапы”). С поражением какого нерва связана данная патология?

15. При травме позвоночного столба необходимо произвести диагностическую спинномозговую пункцию. Укажите, на каком уровне следует проводить эту манипуляцию, анатомически обоснуйте.

16. По статистике ВОЗ циститом чаще страдают женщины, чем мужчины. Какие анатомические особенности обусловливают более высокую заболеваемость циститом у женщин?

17. При профосмотре у рабочего гальванического цеха была обнаружена мокнущая рана на шее, которая довольно длительно не заживала. Профпатологом был поставлен диагноз: срединная киста шеи. Укажите, незаращение каких эмбриональных структур ведет к развитию кист шеи.

18. При травме плеча повреждена плечевая артерии. Укажите место ее перевязки с целью сохранения коллатерального кровообращения.

19. При оказании первой помощи возникла необходимость остановки кровотечения из подключичной артерии. Укажите, к какому костному образованию следует ее прижать.

20. При травме шеи возникла необходимость остановки кровотечения из сонной артерии. Укажите место прижатия этой артерии.

21. У реанимационного больного отсутствует пульсация на периферических артериях. Укажите крупную артерию шеи, на которой возможно исследовать пульс.

22. При облитерирующем эндартериите необходимо исследовать пульсацию артерий нижней конечности. Укажите места прижатия к костным образованиям бедренной, подколенной артерий и дорсальной артерии стопы.

23. При травме бедра необходимо перевязать бедренную артерию. Укажите место перевязки этой артерии в расчете на развитие коллатералей.

24. Проводя хирургическое вмешательство на желчном пузыре, врачу необходимо выделить общий желчный проток. В каком образовании брюшины он находится? Назовите остальные элементы топографии ворот печени.

25. При остром инфаркте миокарда в области межжелудочковой перегородки возникло поражение одного из элементов проводящей системы сердца. Укажите этот элемент.

26. При работе с сильно пахнущими веществами на производстве нитрокрасок у рабочей фабрики развился отек гортани. Подведите морфологическую основу этого состояния.

27. Укажите, время облитерация артериального протока у человека.

28. При плохом уходе за наружными половыми органы у ребенка мужского пола возникло ущемление головки крайней плотью. Укажите анатомическую основу этого явления.

29. При аускультации сердца справа от грудины во втором межреберье выслушивается шум. Укажите звук работы какого клапана слышен в этой точке.

30. На обзорной рентгенограмме органов грудной полости обнаружен рентгенологический феномен «бычье сердце». Расскажите, какие отделы сердца увеличены при данной патологии.

31. Расскажите об профессиональных изменениях в стопе балерины. Дайте этому изменению анатомическую характеристику.

32. При осмотре больного на передней брюшной стенке виден сосудистый рисунок «голова медузы». Какова причина этого явления?

33. У больных циррозом печени часто происходят прямокишечные и пищеводные кровотечения. Дайте этому симптому анатомическое обоснование.

34. При устройстве на работу гальваником (работа связана с кислотами и щелочами) ЛОР-врач обнаружил искривление носовой перегородки. Будет ли допущен к работе пациент. Обоснуйте свой ответ.

35. Некоторые лекарственные средства снижают у пациента подвижность суставов между слуховыми косточками в среднем ухе (ототоксический эффект). Какой вид проводимости звуковой волны при этом страдает?

36. При некоторых профессиях, связанных с длительным пребыванием в положении стоя (продавец, ткачиха) возникают изменениях в сводах стопы. Укажите эти изменения.

37. При гнойном воспалении надбарабаного кармана необходимо извлечь гнойное содержимое. Какой доступ для этой цели наиболее анатомически обоснован?

38. При катетеризации мочевого пузыря у мужчины необходимо подобрать катетер нужного диаметра. Укажите, какие особенности анатомического строения мужского мочеиспускательного канала нужно учитывать.

39. Укажите, сколько сужений пищевода можно увидеть у человека при рентгеноскопии.

40. При длительном насморке у ребенка возникли заложенность и боли в ухе. Обоснуйте эти явления с анатомической точки зрения.

41. При удалении клыка сверху слева на следующий день у пациента возникла заложенность носа с этой же стороны. Обоснуйте с анатомической точки зрения это явление.

42. У больного повреждена ладонная поверхность кисти. Укажите уровень перевязки сосудов для остановки кровотечения.

43. При травме коленного сустава на боковой рентгенограмме видны увеличенная суставная щель и смещенные мениски. Укажите, какие внутрисуставные связки повреждены у больного.

44. У пожилого человека при переломе шейки бедра со смещением на рентгенограмме тазобедренного сустава видны изменения контуров вертлужной вырезки. Укажите, какие анатомические образования могут быть повреждены.

45. На рентгенограмме голеностопного сустава укажите анатомические детали его строения.

46. На рентгенограмме локтевого сустава укажите анатомические детали его строения.

47. На рентгенограмме лучезапястного сустава укажите анатомические детали его строения.

48. На рентгенограмме черепа укажите воздухоносные пазухи костей черепа.

49. Больной страдает мочекаменной болезнью. Укажите, в каких местах наиболее вероятно может быть закрыт просвет мочеточника проходящими камнями.

50. Больной жалуется на расстройство глотания. С поражением каких нервов связано это состояние?

51. При травме медиальной лодыжки у пострадавшего повреждены сухожилия мышц голени. Какие функции при этом пострадали?

52. Какую связку надо пересечь хирургу при ампутации стопы по линии Шопарова сустава?

53. В результате спинномозговой травмы у больного повреждены задние канатики спинного мозга. Какие виды чувствительности будут нарушены?

54. При оперативном вмешательстве в области шеи поврежден блуждающий нерв. Какие изменения в работе сердца будут наблюдаться при данном повреждении?

55. При челюстно-лицевой травме у больного развился односторонний паралич мимической мускулатуры. Какой нерв поврежден?

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в анатомию. Остеология. Краниология	ОПК-2	Экзаменационные материалы
2.	Артросиндесмология	ОПК-2	Экзаменационные материалы
3.	Миология	ОПК-2	Экзаменационные материалы
4.	Спланхнология	ОПК-2	Экзаменационные материалы
5.	Центральная нервная система	ОПК-2	Экзаменационные материалы
6.	Ангиология Лимфология	ОПК-2	Экзаменационные материалы
7.	Эндокринология. Органы чувств.	ОПК-2	Экзаменационные

	Периферическая нервная система		материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Сапин, М. Р. Анатомия человека / Сапин М. Р. , Билич Г. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0851-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408513.html

2. Михайлов, С. С. Анатомия человека. В 2 томах. Том 2 : учебник / С. С. Михайлов, А. В. Чукбар, А. Г. Цыбулькин; под ред. Л. Л. Колесникова. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-2511-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425114.html

3. Сапин, М. Р. Анатомия человека. В 2 томах. Том 1 : учебник / Под ред. М. Р. Сапина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2594-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425947.html

4. Карелина, Н. Р. Анатомия человека в тестовых заданиях : учебное пособие / под ред. Н. Р. Карелиной. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5207-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452073.html

7.2. Дополнительная литература

1. Билич, Г. Л. Анатомия человека / Билич Г. Л. , Крыжановский В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-2447-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424476.html

2. Билич, Г. Л. Анатомия человека. Атлас. В 3-х томах. Том 2. Внутренние органы : учебное пособие / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 824 с. - ISBN 978-5-9704-1242-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412428.html

3. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник. В 3-х томах. Том 1. Сапин М. Р. , Билич Г. Л. - 3-е изд. , испр. , доп. 2009. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1067-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410677.html

4. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник в 3 т. - изд. 3-е испр. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-1068-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410684.html

5. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник в 3 т. - 3-е испр. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-1069-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410691.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Лучевая диагностика»

Шифр и наименование группы научных специальностей	3.1 Клиническая медицина
Шифр и наименование научной специальности	3.1.7 Стоматология
Форма обучения	Очная
Срок освоения	3 года
Количество з.е.	180

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

изучить природу, свойства и биологическое действие ионизирующих и неионизирующих излучений и клиническое применение различных излучений в диагностических целях, для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Стоматология».

Задачи:

- приобретение студентами теоретических знаний относительно ионизирующих и неионизирующих излучений, используемых в диагностических целях, принципов получения изображения при лучевых методах визуализации;
- обучение студентов методам лучевой диагностики, позволяющим диагностировать пороки развития, различные патологические изменения органов и систем, в том числе, заболеваний челюстно-лицевой области;
- обучение студентов умению выделить основные лучевые признаки: возрастной нормы, аномалий развития, травматических повреждений костей и суставов, внутренних органов; воспалительных и опухолевых изменений органов грудной полости, желудочно-кишечного тракта, гепатобилиарной сферы, мочевыделительной системы, эндокринных органов, головного и спинного мозга, в том числе, заболеваний челюстно-лицевой области;
- обучение студентов выбору оптимальных лучевых методов в диагностике заболеваний грудной полости, желудочно-кишечного тракта, гепатобилиарной сферы, мочевыделительной системы, эндокринных органов, головного и спинного мозга, заболеваний челюстно-лицевой области; и составлению оптимального алгоритма лучевых методов визуализации в дифференциальной диагностике;
- обучение студентов оформлению протоколов рентгенологического, ультразвукового исследований, радионуклидных методов, компьютерной и магнитно-резонансной томографии;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы отделения лучевой диагностики;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	**знать:** методы исследования в области клинической медицины, принципы доказательной медицины; **уметь:** планировать и организовывать научно-исследовательскую работу, применять различные методы исследования; **владеть:** навыками сбора, анализа и систематизации информации по проблеме научного исследования; навыками обеспечения цельности, связности и логичности научного текста; культурой письменного и устного речевого общения в научной коммуникации, этикой научной речи и научного

	цитирования; навыками редактирования и саморедактирования текста статьи; навыками аннотирования и выделения ключевых слов научного текста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з. е. (72 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ курса	№ курса	Всего
		2	
Общая трудоемкость		**72/2**	**72/2**
Аудиторная работа:		**24**	**24**
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ)		12	12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		**48**	**48**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		48	48
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Современные методы лучевой диагностики	Введение в специальность. Современные методы лучевой диагностики: рентгенологические методы. Современные методы лучевой диагностики: компьютерная томография, магнитно-резонансная томография. Современные методы ультразвуковая диагностика, радионуклидные исследования.	Дискуссия
2.	Комплексная лучевая диагностика заболеваний внутренних органов	Комплексная лучевая диагностика заболеваний органов грудной полости. Лучевая диагностика заболеваний пищевода, желудка и кишечника. Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов. Комплексная лучевая диагностика в уронефрологии. Комплексная лучевая диагностика заболеваний печени, желчного пузыря и желчевыводящих протоков, селезенки,	Дискуссия

		поджелудочной железы. Методы лучевой диагностики неотложных состояний; лучевая диагностика в неврологии.	
3.	Комплексная лучевая диагностика заболеваний челюстно-лицевой области	Аномалии и травмы челюстно-лицевой области. Лучевая диагностика кист и опухолей челюстно-лицевой области. Лучевая диагностика воспалительных заболеваний зубов и челюстей. Лучевая диагностика околоносовых пазух.	Дискуссия

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современные методы лучевой диагностики	24	4	4		16
2.	Комплексная лучевая диагностика заболеваний внутренних органов	24	4	4		16
3.	Комплексная лучевая диагностика заболеваний челюстно-лицевой области	24	4	4		16
	Всего по дисциплине	72	12	12		48

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Современные методы лучевой диагностики	4
2.	Комплексная лучевая диагностика заболеваний внутренних органов	4
3.	Комплексная лучевая диагностика заболеваний челюстно-лицевой области	4
	Итого	12

4.6. Лекции

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Современные методы лучевой диагностики	4
2.	Комплексная лучевая диагностика заболеваний внутренних органов	4
3.	Комплексная лучевая диагностика заболеваний челюстно-лицевой области	4
	Итого	12

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Современные методы лучевой диагностики	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному; контролю знаний; изучение учебной и научной литературы.	Экзаменационные материалы	6	ОПК-2
Комплексная лучевая диагностика заболеваний внутренних органов	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному; контролю знаний; изучение учебной и научной литературы.	Экзаменационные материалы	7	ОПК-2
Комплексная лучевая диагностика заболеваний челюстно-лицевой области	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному; контролю знаний; изучение учебной и научной литературы.	Экзаменационные материалы	7	
Всего часов			48	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Терновая, С. К. Лучевая диагностика и терапия. Частная лучевая диагностика / Терновой С. К. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 356 с. - ISBN 978-5-9704-2990-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429907.html

2. Зеликович, Е. И. ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА ЛОР-ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ / Е. И. Зеликович, Г. В. Куриленков - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970408476V0007.html

3. Терновой, С. К. Лучевая диагностика и терапия / Терновой С. К. , Синицын В. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-1392-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413920.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые

задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Какова природа рентгеновских лучей?
2. Что такое рентгеноскопия? Какое свойство рентгеновского излучения здесь используется?
3. Что такое рентгенография? Какое свойство рентгеновского излучения здесь используется?
4. Приведите примеры веществ, "прозрачных" и "непрозрачных" для рентгеновских лучей.
5. Чем отличается негативное изображение от позитивного?
6. В чем заключаются преимущества рентгеновского метода перед другими?
7. В чем заключается негативная сторона рентгенодиагностики?
8. Назовите рентгеноконтрастные вещества.
9. Что происходит с фотопленкой под воздействием рентгеновского излучения?
10. Что значит искусственно контрастировать орган? Как это делается?
11. В чем заключаются основные недостатки метода рентгеноскопии? Достоинства?
12. В чем состоят основные недостатки метода рентгенографии? Достоинства?
13. Как назвать метод искусственного контрастирования заключающийся в следующем: а) через зонд, введенный в желудок, последний заполняется воздухом, б) через катетер, введенный в устье мочеточника, верографином заполняется полостная система почки; в) чрескожно пунктируется селезенка, и в нее вводится верографин, распределяющийся затем по системе воротной вены, г) через иглу в полость сустава вводится стерильный кислород.
14. Перечислите основные методы исследования органов грудной полости?
15. Назовите показания к проведению бронхографии?
16. Назовите патологические состояния, при которых отмечается затемнение легочных полей?
17. Назовите признаки, по которым необходимо описывать выявленное патологическое образование?
18. Назовите патологические состояния, при которых отмечается просветление легочных полей?
19. При каких патологических состояниях отмечается расширение корней?
20. Перечислите патологические состояния, при которых отмечается затемнение синусов плевры?
21. При каких патологических состояниях происходит смещение органов средостения?
22. Назовите сегментарное строение легких?
23. Перечислите отделы средостения? Какие анатомические структуры в них расположены?
24. Перечислите основные рентгенологические методы исследования органов грудной полости?
25. Назовите заболевания, проявляющиеся синдромом обширного затемнения?
26. Перечислите заболевания, проявляющиеся синдромом ограниченного затемнения?
27. Назовите рентгенологические признаки пневмонии?
28. С какими заболеваниями необходимо дифференцировать пневмонический инфильтрат?
29. При каких патологических состояниях отмечается смещение органов средостения в сторону поражения?
30. При каких патологических состояниях отмечается смещение органов средостения в здоровую сторону?
31. С какими заболеваниями необходимо дифференцировать солитарный метастаз?
32. Какие заболевания проявляются рентгенологическим симптомом «круглая тень»?

33. Перечислите рентгенологические признаки эхинококковой кисты. Проведите дифференциальный диагноз?
34. Назовите патологические состояния, которые проявляются симптомом просветления?
35. Какова природа физиологических сужений пищевода?
36. Каковы особенности нормального рельефа пищевода?
37. Назовите и покажите на рентгенограмме отделы желудка.
38. Какие патологические процессы пищевода и желудка сопровождаются дефектом наполнения?
39. При каких патологических процессах пищевода и желудка выявляется депо контрастного вещества?
40. Какие патологические процессы пищевода и желудка проявляются сочетанием дефекта наполнения и депо контрастного вещества?
41. Какие патологические процессы пищевода и желудка сопровождаются расширением складок слизистой?
42. Какие патологические процессы пищевода и желудка сопровождаются обрывом, разрушением складок слизистой?
43. Назовите и покажите на рентгенограмме все отделы толстой кишки.
44. Какие заболевания проявляются расширением просвета кишечника?
45. Какие причины вызывают механическую кишечную непроходимость?
46. В чем преимущества и недостатки различных методов лучевой диагностики при исследовании костей и суставов?
47. Какова роль рентгенологического метода и частности рентгенографии в диагностике остеомиелита?
48. Какие лучевые методы позволяют визуализировать мягкотканные элементы (надкостницу, костный мозг, синовиальную жидкость, хрящевые элементы костей и суставов, сосуды, нервы и др.)?
49. Какова классификация и семиотика переломов и вывихов?
50. Каково направление роста и семиотика различных видов доброкачественных опухолей костей?
51. Сущность и технические аспекты УЗИ.
52. Основные понятия, используемые в УЗИ?
53. Назовите роль и место УЗИ в диагностике диффузных процессов паренхиматозных органов.
54. Перечислите показания к УЗИ органов брюшной полости?
55. Перечислите противопоказания к ультразвуковому исследованию.
56. Роль и место УЗИ в диагностике очаговых процессов паренхиматозных органов.
57. Какие виды датчиков Вы знаете.
58. Перспективы развития УЗИ.
59. Назовите показания к ЭРХПГ?
60. Какие методы исследования печени вы знаете?
61. Назовите недостатки и преимущества каждого из лучевых методов исследования желчного пузыря?
62. Перечислите показания к КТ и МРТ печени, поджелудочной железы, желчного пузыря, селезенки?
63. Какой рентгенологический симптом характерен для конкремента желчного пузыря на холецистограмме?
64. Укажите этапы лучевого исследования при желтухе?
65. Назовите показания к обзорной, экскреторной урографии?
66. Перечислите ангиографические признаки опухолевых поражений почек (опухоли (доброкачественной и злокачественной), кисты)?
67. Перечислите показания к КТ и МРТ почек, мочевого пузыря?
68. Какой рентгенологический симптом характерен для конкремента мочевого пузыря?

69. Назовите показания к проведению КТ головного мозга?
70. Назовите противопоказания к проведению МРТ.
71. Назовите МР-признаки, характерные для дегенеративно-дистрофических изменений позвоночника.
72. Перечислите МР-симптомы, которые можно выявить при грыже диска.
73. Назовите рентгенологический симптом перфорации полого органа.
74. Какой метод исследования необходимо провести пациенту, с подозрением на кишечную непроходимость?
75. Назовите лучевой симптом, характерный для толстокишечной непроходимости.
76. Назовите показания к проведению КТ?
77. Каким рентгенологическим симптомом проявляется перелом?
78. Перечислите виды смещения отломков.
79. В чем отличие перелома от трещины?
80. Перечислите фазы образования костной мозоли.
81. Назовите осложнения при заживлении переломов.
82. Назовите абсолютные противопоказания к проведению МРТ.
83. В чем состоят особенности лучевых методов лечения злокачественных опухолей челюстно-лицевой области?
84. Классификация контактных методов лучевой терапии?
85. Показания и отдаленные результаты лучевого лечения?
86. В чем принцип получения изображения при РНИ?
87. В чем состоит подготовка больного к РНИ?
88. Каково биологическое действие при РНИ?
89. Какое преимущество радиометрии?
90. В чем состоят преимущества и недостатки РНИ в стоматологии?
91. Какова история развития лучевой диагностики?
92. В чем принцип получения изображения при рентгенологическом методе исследования?
93. Какие основные термины используют при описании рентгенограмм?
94. Каковы разновидности УЗИ?
95. В чем состоит подготовка больного к ирригоскопии?
96. Каково биологическое действие ионизирующих излучений?
97. Какое преимущество радиометрии?
98. Каковы признаки неизмененной печени при гепатографии и сцинтиграфии?
99. Каковы основные термины, используемые при описании магнитнорезонансных томограмм?
100. Какие термины используют при описании сцинтиграмм?
101. Каковы цели использования рентгенографии при кариесе?
102. Каковы показания к рентгенологическому исследованию в стоматологии и чем они обусловлены?
103. Перечислите основные, дополнительные и специальные методики рентгенологического исследования челюстно-лицевой области.
104. Назовите основную методику исследования зубов и пародонта, в чем она заключается?
105. Какова техника выполнения, преимущества и показания к проведению внутриротовой рентгенографии вприкус?
106. В чем состоит техника исполнения внеротовой рентгенографии?
107. Каковы показания к томографии челюстей?
108. В чем сходство и различия панорамной рентгенографии и ортопантомографии?
109. В чем состоят методики исследования височно-нижнечелюстного сустава?
110. В чем состоят методики исследования придаточных полостей носа, показания к ним?
111. В какие сроки и сколько раз происходит смена зубов у человека?

112. Сколько зубов у человека и как они называются?
113. Какие отделы различают в каждом зубе и как они визуализируются на рентгенограммах?
114. Что представляет собой фолликул зуба и как он визуализируется рентгенологически?
115. В чем особенности рентгеноанатомии молочных зубов?
116. На какие стадии делят процесс формирования верхушек корней зубов, каковы их признаки?
117. В чем заключается резорбция корней зубов?
118. Какова рентгеноанатомия придаточных полостей носа?
119. В чем состоит рентгеносемиотика кариеса в зависимости от его классификации?
120. Какова рентгенодиагностика резорбции твердых тканей зуба при различных процессах?
121. В чем состоят прямые и косвенные признаки пульпита?
122. К каким осложнениям приводят дефекты лечения кариеса?
123. Какова рентгеносемиотика различных видов периодонтита (острого, хронического, гранулирующего, гранулематозного, фиброзного)?
124. В чем состоит рентгеносемиотика пародонтита?
125. Каковы признаки активности и стихания пародонтита?
126. С чем связаны прогностические факторы при пародонтите?
127. В чем сущность и рентгеносемиотика пародонтоза?
128. Каковы рентгенологические особенности остеомиелита?
129. В чем отличие остеомиелита от туберкулёза челюстей?
130. В чем состоят признаки острого периода и затихания процесса при артрите нижнечелюстного сустава?
131. Какова классификация аномалий развития зубов?
132. Какие методики рентгенологического исследования используются при травмах средней и верхней зон черепа?
133. В чем особенности перелома и методик исследования костей носа?
134. На какие группы и по какому признаку делят переломы нижней челюсти?
135. Каковы особенности переломов нижней челюсти?
136. Каковы особенности переломов верхней челюсти?
137. Каковы особенности переломов скуло-орбитального комплекса?
138. Каковы особенности переломов носо-орбитального комплекса?
139. В чем состоит вывих височно-нижнечелюстного сустава?
140. В чем состоят патанатомические и рентгенологические основные признаки кист челюстей?
141. Какова классификация кист челюстей?
142. Каковы причины возникновения и рентгенологические признаки радикулярных кист?
143. Что из себя представляют и чем проявляются периодонтальные кисты?
144. В чем особенности кератокисты?
145. Что из себя представляет и чем проявляется фолликулярная киста, ее отличия от фолликула?
146. С чем связаны и каковы признаки неодонтогенных кист челюстей?
147. Каковы осложнения кист?
148. Какова классификация доброкачественных опухолей челюстей?
149. Чем характеризуется амелобластома?
150. В чем состоят признаки одонтомы?
151. Чем является и проявляется цементома?
152. Какие опухоли относятся к сосудистым?
153. К какой группе заболеваний относится остеокластома?
154. Каковы симптомы отдельных форм остеокластомы, каковы они?
155. Каковы разновидности неодонтогенных доброкачественных опухолей?

156. Чем проявляется хондросаркома, как помогают ее выявлению КТ и МРТ?
157. Каковы причины одонтогенного гайморита?
158. Чем проявляются различные фазы острого гайморита?
159. Какими симптомами сопровождается хронический гайморит?
160. Каковы отличительные признаки одонтогенного и риногенного гайморитов?
161. В чем состоят рентгенологические признаки кист гайморовых пазух, какие методики способствуют их выявлению, в чем отличие одонтогенных и неодонтогенных?
162. Чем проявляются полипы гайморовых пазух?
163. Какова рентгеносемиотика рака и саркомы гайморовых пазух при рентгенографии, КТ и МРТ?

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Современные методы лучевой диагностики	ОПК-2	Экзаменационные материалы
2.	Комплексная лучевая диагностика заболеваний внутренних органов	ОПК-2	Экзаменационные материалы
3.	Комплексная лучевая диагностика заболеваний челюстно-лицевой области	ОПК-2	Экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Терновая, С. К. Лучевая диагностика и терапия. Частная лучевая диагностика / Терновой С. К. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 356 с. - ISBN 978-5-9704-2990-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429907.html
2. Зеликович, Е. И. ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА ЛОР-ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ / Е. И. Зеликович, Г. В. Куриленков - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970408476V0007.html
3. Терновой, С. К. Лучевая диагностика и терапия / Терновой С. К. , Синицын В. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-1392-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413920.html

7.2. Дополнительная литература

1. Филимонов, В. И. Атлас лучевой анатомии человека / Филимонов В. И. , Шилкин В. В. , Степанков А. А. , Чураков О. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 452 с. - ISBN 978-5-9704-1361-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413616.html
2. Илясова, Е. Б. Лучевая диагностика : учебное пособие. Илясова Е. Б. , Чехонацкая М. Л. , Приезжева В. Н. 2009. - 280 с. : ил. - 280 с. - ISBN 978-5-9704-1039-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410394.html
3. Васильев, А. Ю. Анализ данных лучевых методов исследования на основе принципов доказательной медицины / Васильев А. Ю. , Малый А. Ю. , Серов Н. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - ISBN 978-5-9704-0869-8. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408698.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления

научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра факультетской хирургии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Оториноларингология»

Шифр и наименование группы научных специальностей	3.1 Клиническая медицина
Шифр и наименование научной специальности	3.1.7 Стоматология
Форма обучения	Очная
Срок освоения	3 года
Количество з.е.	180

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

формирование научных знаний по оториноларингологии и овладение специальными методами диагностики и лечения заболеваний уха и верхних дыхательных путей у выпускника медицинского вуза, в результате базовой общемедицинской подготовки по оториноларингологии, должны быть сформированы врачебное мышление, а также умения, обеспечивающие способность оказания медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; знания по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больных при патологии уха и верхних дыхательных путей.

Задачи:

- изучение студентами этиологии и патогенеза заболеваний полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;
- приобретение студентами знаний о возрастной анатомии, физиологии и патологии ЛОР органов;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при заболеваниях полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;
- обучение студентов распознаванию заболеваний полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов при осмотре больного, выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения патологического процесса,
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при заболеваниях полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;
- обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики; - обучение студентов оказанию больным с заболеваниями полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов определению показаний для госпитализации больного с заболеваниями полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;
- обучение студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения при основных нозологических формах заболеваний полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;
- обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий при лечении на дому больных с различными нозологическими формами заболеваний полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;
- обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов с вышеупомянутой патологией в период реконвалесценции;
- формирование у студентов умений по оформлению истории болезни (амбулаторной карты) с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы ЛОР - отделения больниц, с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	**знать:** методы исследования в области клинической медицины, принципы доказательной медицины; **уметь:** планировать и организовывать научно-исследовательскую работу, применять различные методы исследования; **владеть:** навыками сбора, анализа и систематизации информации по проблеме научного исследования; навыками обеспечения цельности, связности и логичности научного текста; культурой письменного и устного речевого общения в научной коммуникации, этикой научной речи и научного цитирования; навыками редактирования и саморедактирования текста статьи; навыками аннотирования и выделения ключевых слов научного текста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 1 з. е. (36 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ курса	№ курса	Всего
	1	2	
Общая трудоемкость	**36/1**		**36/1**
Аудиторная работа:	**24**		**24**
Лекции (Л)	12		12
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**12**		**12**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	12		12
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Название раздела модуля	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.			Дискуссия
2.			Дискуссия

3.			Дискуссия

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в оториноларингологию	3	1	1		1
2.	Методика и техника исследования ЛОР-органов	3	1	1		1
3.	Заболевания носа и околоносовых пазух	3	1	1		1
4.	Заболевания глотки	3	1	1		1
5.	Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода.	6	2	2		2
6.	Заболевания уха	6	2	2		2
7.	Злокачественные образования ЛОР-органов и специфические инфекционные гранулемы	6	2	2		2
8.	Неотложная помощь в оториноларингологии	6	2	2		2
	Всего по дисциплине	36	12	12		12

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение в оториноларингологию	1
2.	Методика и техника исследования ЛОР-органов	1
3.	Заболевания носа и околоносовых пазух	1
4.	Заболевания глотки	1
5.	Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода.	2
6.	Заболевания уха	2
7.	Злокачественные образования ЛОР-органов и специфические инфекционные гранулемы	2
8.	Неотложная помощь в оториноларингологии	2
	Итого	12

4.6. Лекции

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение в оториноларингологию	1
2.	Методика и техника исследования ЛОР-органов	1
3.	Заболевания носа и околоносовых пазух	1
4.	Заболевания глотки	1

5.	Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода.	2
6.	Заболевания уха	2
7.	Злокачественные образования ЛОР-органов и специфические инфекционные гранулемы	2
8.	Неотложная помощь в оториноларингологии	2
	Итого	12

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение в оториноларингологию	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному; контролю знаний; изучение учебной и научной литературы.	Экзаменационные материалы	1	ОПК-2
Методика и техника исследования ЛОР-органов	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному; контролю знаний; изучение учебной и научной литературы.	Экзаменационные материалы	1	ОПК-2
Заболевания носа и околоносовых пазух	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному; контролю знаний; изучение учебной и научной литературы.	Экзаменационные материалы	1	ОПК-2
Заболевания глотки	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному; контролю знаний; изучение учебной и научной литературы.	Экзаменационные материалы	1	ОПК-2
Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода.	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному; контролю знаний; изучение учебной и научной литературы.	Экзаменационные материалы	2	ОПК-2
Заболевания уха	Подготовка к практическим занятиям, текущему и	Экзаменационные материалы	2	ОПК-2

	промежуточному; контролю знаний; изучение учебной и научной литературы.			
Злокачественные образования ЛОР-органов и специфические инфекционные гранулемы	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному; контролю знаний; изучение учебной и научной литературы.	Экзаменационные материалы	2	ОПК-2
Неотложная помощь в оториноларингологии	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному; контролю знаний; изучение учебной и научной литературы.	Экзаменационные материалы	2	ОПК-2
Всего часов			12	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5736-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457368.html
2. Пальчун, В. Т. Болезни уха, горла и носа : учебник / В. Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4758-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447581.html
3. Карпищенко, С. А. Оториноларингология / под ред. С. А. Карпищенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4323-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443231.html
4. Богомильский, М. Р. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте : национальное руководство : краткое издание / под ред. М. Р. Богомильского, В. Р. Чистяковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3032-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430323.html
5. Богомильский, М. Р. Детская оториноларингология / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-2964-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429648.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые

задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

Введение в оториноларингологию

1. Периоды становления ЛОР- службы как отдельной дисциплины в России.
2. Основоположники отечественной оториноларингологии
3. История Клиники ушных, носовых и горловых болезней им. Симановского.
4. Клиническая анатомия и физиология слухового анализатора
5. современное представление о методиках исследования слуха
6. Острая патология уха (острый средний отит, наружный отит)
7. осложнения острых отитов (антрит, мастоидит), методы их лечения

Методика и техника исследования ЛОР-органов

1. Анатомия наружного носа
2. Клиническая анатомия полости носа.
3. Анатомия носовой перегородки.
4. Анатомия лобной пазухи.
5. Анатомия и топография верхнечелюстной пазухи.
6. Анатомия клеток решетчатого лабиринта
7. Анатомия и топография клиновидной пазухи.
8. Анатомия и топография носоглотки, особенности строения у детей.
9. Анатомия и топография рото- и гортаноглотки, особенности строения у детей.
10. Анатомия лимфоидного глоточного кольца.
11. Физиология лимфаденоидного глоточного кольца у детей, его защитная роль.
12. Анатомия заглоточного пространства.
13. Анатомия и физиология гортани.
14. Особенности строения гортани у детей.
15. Мышцы гортани, их функции.
16. Кровоснабжение и иннервация гортани.
17. Анатомия наружного уха.
18. Анатомия и физиология барабанной перепонки.
19. Анатомия барабанной полости.
20. Анатомия и физиология барабанной полости
21. Строение сосцевидного отростка.
22. Анатомия, топография и функция слуховой трубы.
23. Строение лабиринтной стенки барабанной полости.
24. Анатомия внутреннего уха.
25. Анатомия преддверья ушного лабиринта
26. Анатомия улитки.
27. Анатомия Кортиева органа.
28. Проводящие пути слухового анализатора.
29. Проводящие пути вестибулярного анализатора
30. Методы исследования слуха у детей (игровая аудиометрия, объективная аудиометрия).
31. Методы исследования слуха.
32. Аудиологические критерии проводниковой и нейросенсорной тугоухости.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в оториноларингологию	ОПК-2	Экзаменационные

			материалы
2.	Методика и техника исследования ЛОР-органов	ОПК-2	Экзаменационные материалы
3.	Заболевания носа и околоносовых пазух	ОПК-2	Экзаменационные материалы
4.	Заболевания глотки	ОПК-2	Экзаменационные материалы
5.	Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода.	ОПК-2	Экзаменационные материалы
6.	Заболевания уха	ОПК-2	Экзаменационные материалы
7.	Злокачественные образования ЛОР-органов и специфические инфекционные гранулемы	ОПК-2	Экзаменационные материалы
8.	Неотложная помощь в оториноларингологии	ОПК-2	Экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5736-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457368.html

2. Пальчун, В. Т. Болезни уха, горла и носа : учебник / В. Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4758-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447581.html

3. Карпищенко, С. А. Оториноларингология / под ред. С. А. Карпищенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4323-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443231.html

4. Богомильский, М. Р. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте : национальное руководство : краткое издание / под ред. М. Р. Богомильского, В. Р. Чистяковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3032-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430323.html

5. Богомильский, М. Р. Детская оториноларингология / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-2964-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429648.html

7.2. Дополнительная литература

1. Маркова, Е. Ю. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата : учеб. пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. : ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4848-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448489.html

2. Пальчун, В. Т. Обследование оториноларингологического больного : руководство / Пальчун В. Т. , Лучихин Л. А. , Магомедов М. М. , Зеликович Е. И. - Москва : Литтерра, 2014. - 336 с. (Серия "Практические руководства") - ISBN 978-5-4235-0105-1. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501051.html
3. Пальчун, В. Т. Заболевания верхних дыхательных путей и уха : справочник практикующего врача / Пальчун В. Т. , Лучихин Л. А. , Магомедов М. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2547-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425473.html
4. Эзрохин, В. М. Хирургическое лечение дефектов и деформаций носа / В. М. Эзрохин и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3172-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431726.html
5. Тимошенко, П. А. Оториноларингология : учеб. пособие / П. А. Тимошенко, В. С. Куницкий, А. Ч. Буцель, О. Г. Хоров, И. Д. Шляга - Минск : Выш. шк. , 2014. - 432 с. - ISBN 978-985-06-2384-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623843.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».